

UIN SUSKA RIAU

BY

UCHY MUKHO ADRIANTY

SIN. 11714202355

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
SULTAN SYARIF KASIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

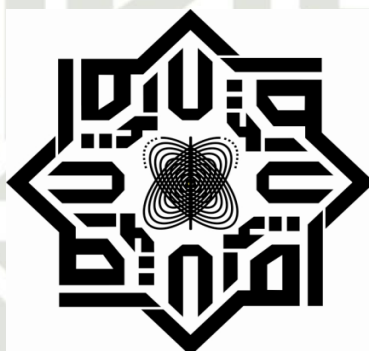
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE EFFECT OF TEACHING ENGLISH USING REALIA  
ON STUDENTS' SPEAKING ABILITY AT  
MTS MUHAMMADIYAH 1  
PEKANBARU**

Thesis

Submitted as Partial Fulfillment of the Requirements  
for Getting Undergraduate Degree in English Education  
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

By

**UCHY MUKHO ADRIANTY**

**SIN. 11714202355**

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
SULTAN SYARIF KASIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## SUPERVISOR APPROVAL

The Thesis entitled *The Effect of Teaching English Using Realia on Students' Speaking Ability at MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru* written by Uchy Mukho Adrianty, SIN. 11714202355. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of final examination by the examination committee of an undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau, to fulfill a requirement for the Award of Undergraduate Degree (S.Pd) in Department of English Education.

Pekanbaru, Ramadhan 14<sup>th</sup>, 1442 H

26 April 2021

Approved by

The Head of  
Department of English Education

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.  
NIP. 19630803 199303 1 003

Supervisor

Robi Kurniawan, M.A.  
NIK. 130117006

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**EXAMINERS APPROVAL**

The thesis entitled *The Effect of Teaching English Using Realia on Students' Speaking Ability at MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru* is written by Ichy Mukho Adrianty, SIN. 11714202355. It has been examined and approved in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. It is submitted to fulfill one of the requirements for bachelor degree award (S.Pd) in Department of English Education.

Pekanbaru, Zulkaidah 10<sup>th</sup>, 1442H  
June 21<sup>th</sup>, 2021M

Examination Committee

Examiner I

Roudhatul Miski, M.Pd.

Examiner II

Zelly Putriani, M.Pd.

Examiner III

Guardi, M.Ed.

Examiner IV

Roswati, M.Pd.

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



**Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.**  
**NIP. 197407041998031001**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGMENT



In the name of Allah, the most gracious and the most merciful, praises belong to Allah almighty, the kind of universe. Through His guidance and blessing, the researcher has completed the final research paper as an academic requirement for the award of a bachelor degree at the Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, may shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah SWT, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

The deepest gratitude goes to the researcher's parents, Mr. Mukhlis and Mrs. Oktarina who has given the love and affection, fund, and supports in accomplishing this thesis and always beside the researcher during the struggles and giving the strong foundation on Islamic teaching and the importance of education, thank you so much for being researcher inspirations. The researcher realizes that the final project paper is far from being perfect and without defects. Constructive criticisms and suggestions are needed to improve the paper. The researcher would like to show his gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau who has dedicated his time to develop the university to achieve its vision and mission. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., the Vice Rector I of State Islamic University of Sultan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Syarif Kasim Riau. Dr. H. Kusnadi, M.Pd., the Vice-Rector II of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D., the Vice-Rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag.,M.Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., as the Vice of Dean I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., as the Vice of Dean II, and Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., as the Vice of Dean III and all staffs. Thanks for the kindness and encouragement.
  3. Drs. H. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Head of the English Education Department who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in finishing this thesis.
  4. Cut Raudhatul Miski, M.Pd., the Secretary of the English Education Department who has given her correction, suggestion, support, advice, and guidance in finishing this thesis.
  5. Melgis Dilkawaty Pratama, M.Pd., the researcher's academic advisor who has given instruction, guidance, advice, motivation, and management of how to set the time as the students in the University.
  6. Robi Kurniawan, M.A., the researcher's supervisor who has given guidance, critics, advice, encouragement, and motivation to the researcher from the beginning of writing the thesis until the completion

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- of it. The researcher apologizes for his weaknesses because of bothering his time and asking many questions.
7. All lecturers of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and information of this project paper, and thanks for their contributions and support during the courses.
  8. Yosse Yuliza, S.Pd, MM., as the headmaster of MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru, Risnawati, S.Pd., as the English teacher at MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru and all the staffs of MTs Muhammadiyah who had helped the researcher in doing the research.
  9. Researcher's beloved sister and brother, Ivan Adrian, Nabila Syahrani Putri, and Habib Azmi who had never get bored of provided enthusiasm, motivation, and support.
  10. The unforgettable class, E class 2017, thanks for memorable 3 semesters, you are an amazing class thanks a bunch.
  11. My best friend Bahrul Ulum, also my girls' squad, Fujihan Pratiwi, Wulan Rahma Fani, Ariqah Lindi Aisyah, Nurul Mahfuza, for accompanying the researcher for more than two years, Thank you for your help, motivation, support, patience, laughs, and love.
  12. My best friend in Indigoverra, to all the members I would like to say thank you for accompanying the researcher. Thank you for support, motivation, patience, criticism, laughs, and love. Hope our hobby become a dream come true.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. All of the people who can not the researcher mention one by one who has the role on finishing this thesis, thank you so much. The perfection only belong to Allah Swt. Criticisms, comments, and suggestions are really appreciated the researcher to improve the thesis. May Allah swt almighty, the lord of universe bless us, aamiin.

Pekanbaru, 26 April 2021

Researcher



Uchy Mukho Adrianty  
SIN: 11714202355

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Uchy Mukho Adrianty (2021): The Effect of Teaching English Using Realia on Students' Speaking Ability at MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru**

This study aimed to know whether there was any significant effect on students' speaking achievement after being taught by using *Realia* at MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru. This quantitative research method used a pre-experimental design. The technique of collecting the data used total sampling. It took one class; the eighth grade as an experimental class that consisted of 12 students. The researcher administered one time of pre-test, six times of treatments, and one time of post-test. *Wilcoxon Signed Rank Test* was used to analyzed the data and the hypothesis testing was analyzed by using SPSS version 20.00 at the significant level of  $p < 0.05$ . The mean score increased from 43.42 up to 60.92. The result of hypothesis testing showed that the significant (2-tailed) is  $p = 0.003$  and the level of significance is if  $p < 0.05$ . It means there was a significant improvement in students' speaking achievement after they were taught by using *Realia*.

**Keywords: Effect, Achievement, Realia, Speaking, Teaching**

UIN SUSKA RIAU



**Uchy Mukho Adrianty (2021): Pengaruh Pengajaran Bahasa Inggris Menggunakan Media Realia terhadap Kemampuan Berbicara Siswa di MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru.**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan dalam pencapaian berbicara bahasa Inggris siswa setelah diajarkan dengan menggunakan media *Realia*. Penelitian dengan metode kuantitatif ini menggunakan desain pre-experimental. Teknik pengumpulan data menggunakan total sampling. Itu membutuhkan satu kelas; kelas delapan sebagai kelas eksperimen yang terdiri dari 12 siswa. Peneliti memberikan pre-test satu kali, enam kali perlakuan, dan satu kali post-test. Uji *Wilcoxon Signed Rank Test* digunakan untuk menganalisis data dan uji hipotesa dihitung dengan menggunakan SPSS versi 20.00 pada tingkat signifikansi  $p < 0.05$ . Nilai rata-rata meningkat yakni dari 43.42 menjadi 60.92. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa signifikan (2-tailed) adalah  $p = 0.003$  dan tingkat signifikan adalah jika  $p < 0.05$ . Artinya, hal itu menandakan adanya peningkatan yang signifikan dalam kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa setelah mereka diajarkan menggunakan *Realia*.

**Kata Kunci:** Pengaruh, Pencapaian, Realia, Berbicara, Mengajar



## ملخص

أوجي موخا أدريانتني، (٢٠٢١): أثر تعليم اللغة الإنجليزية باستخدام رياليا في  
مهارة كلام التلاميذ في مدرسة محمدية  
المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو

إن الهدف من هذا البحث هو معرفة ما إذا كان هناك أثر هام في الحصول على  
مهارة الكلام لدى التلاميذ بعد تعليمهم باستخدام رياليا. وهذا البحث الكمي يستخدم  
تصميم شبه بحث تجريبي. وأسلوب أخذ عيناته هو أسلوب العينة الكلية. وتحتاج الباحثة  
إلى الفصل الواحد أي الفصل الثامن وفيه ثمانية تلاميذ. وقامت الباحثة بالاختبار القبلي  
مرة والإجراء ست مرات والاختبار البعدي مرة. واستخدم اختبار رتبة موقع ويلكوكسون  
لتحليل البيانات وتم اختبار الفرضيات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم  
الاجتماعية لرواية ٢٠،٠٠ في مستوى دلالة  $p > 0.005$  وقيمة المعدل ترفت من  
٤٣،٤٢ إلى ٦٠،٩٢. ونتيجة اختبار الفرضيات دلت على (٢-ذيل)  
هي  $p = 0.003$  ومستوى الدلالة  $p > 0.005$  وذلك بمسألة في مهارة  
كلام التلاميذ بعدما يتعلمون باستخدام رياليا.



الكلمات الأساسية: أثر، حصول، رياليا، كلام، تعليم.

ber:

c University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL .....</b>	<b>i</b>
<b>EXAMINER APPROVAL.....</b>	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ملخص.....</b>	<b>ix</b>
<b>LIST OF CONTENTS .....</b>	<b>x</b>
<b>LIST OF TABLE .....</b>	<b>xiii</b>
<b>LIST OF APPENDICES .....</b>	<b>xv</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b>	
A. Background of the Problem .....	1
B. The problem .....	6
1. Identification of the Problem .....	6
2. Limitation of the Problem .....	7
3. Formulation of the Problem .....	7
C. The Objectives and Significance of the Research .....	7
1. The Objective of the Research .....	7
2. The Significance of the Research .....	8
D. Reason for Choosing the Title .....	8
E. Definition of the Term .....	9
1. Teaching.....	9
2. Realia .....	9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Speaking .....	10
-------------------	----

## CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework .....	11
1. Speaking Ability .....	11
2. Realia Media .....	16
B. Relevant Research .....	21
C. Operational Concept .....	23
D. Assumption and Hypothesis .....	25

## CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design .....	27
B. Location and Time of the Research .....	28
C. Subject and Object of the Research .....	28
D. Population and Sample of the Research .....	29
E. Techniques of Collecting the Data .....	29
F. Validity and Reliability .....	34
G. Techniques of Analyzing the Data .....	38

## CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION

A. Findings .....	40
1. The Description of the Data .....	40
2. The Data Presentation .....	40
3. The Data Analysis .....	47
B. Discussion .....	53





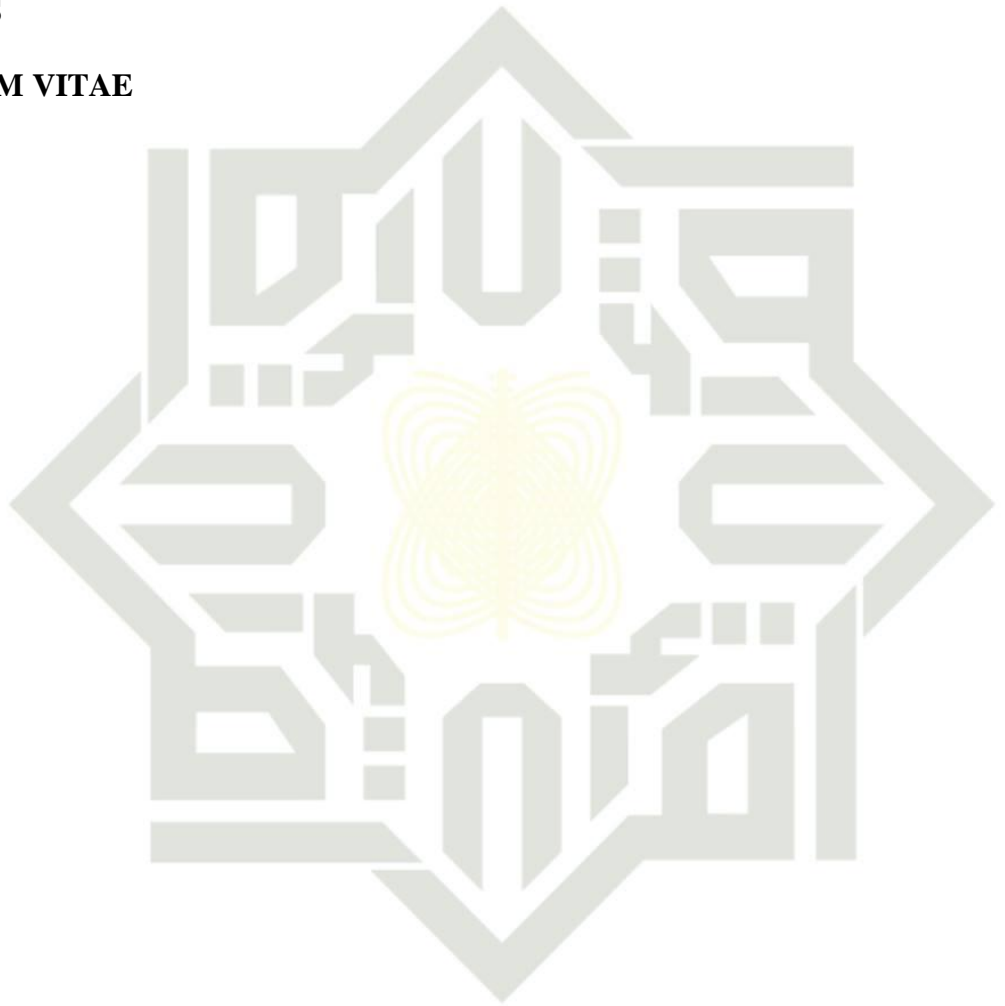
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion .....	55
B. Suggestion .....	55
BIBLIOGRAPHY .....	57

## APPENDICES

## CURRICULUM VITAE



UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

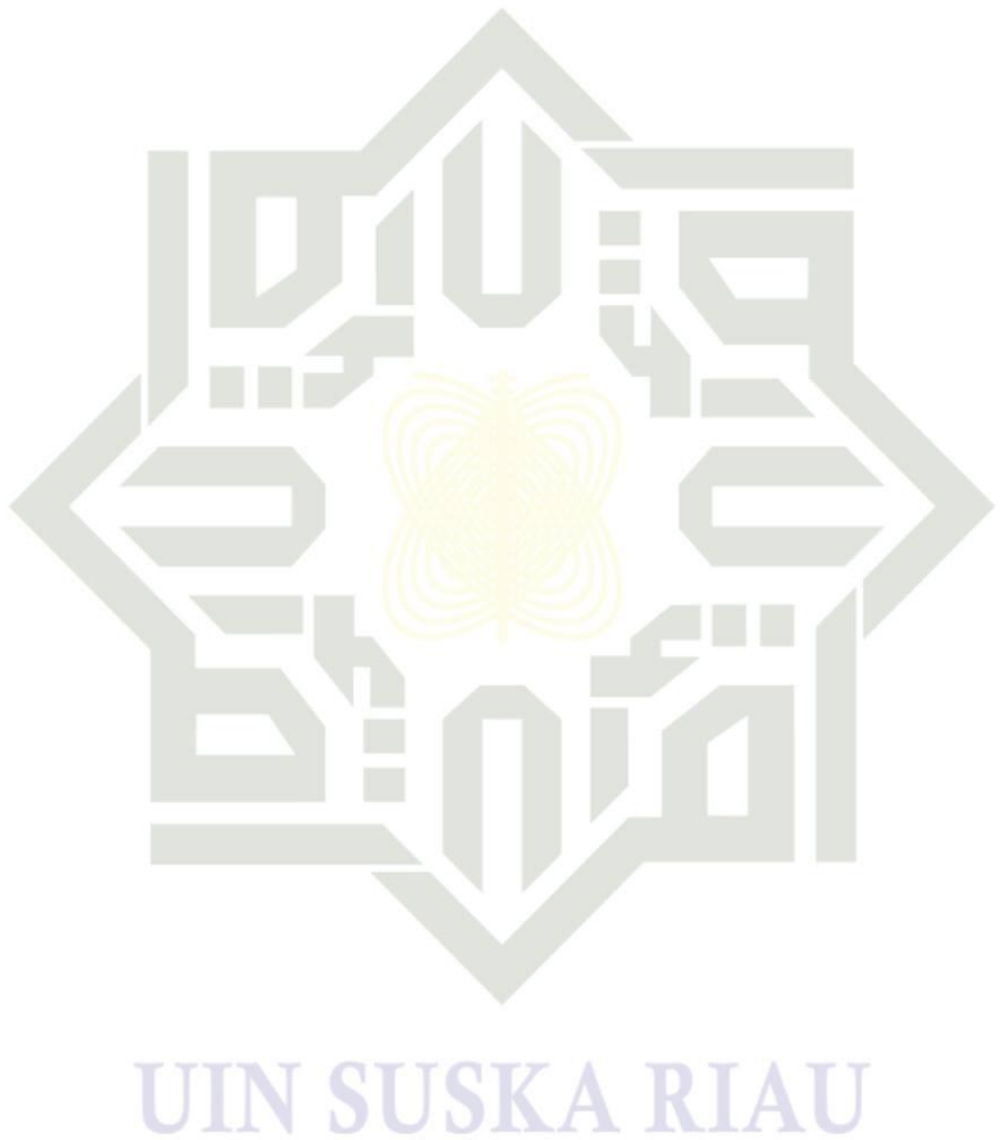
## LIST OF TABLE

Table II.1 Speaking Assessment Rubric .....	14
Table III.1 One Group Pretest-Posttest Design .....	28
Table III.2 Category of Reliability .....	36
Table III.3 Reliability Statistics .....	36
Table IV.1 The Description of Students' Speaking Ability Obtained from Raters .....	41
Table IV.2 The Data of Pretest of Students Ability in Speaking Before Being Taught by Using Realia .....	42
Table IV.3 The Frequency Score of Pretest .....	43
Table IV.4 The Descriptive Statistic of Pretest .....	44
Table IV.5 The Score Clasification of Students' Ability in Speaking Before Being Taught by Using Realia .....	44
Table IV.6 The Data of Posttest of Students Ability in Speaking After Being Taught by Using Realia .....	45
Table IV.7 The Frequency Score of Posttest .....	46
Table IV.8 The Descriptive Statistic of Posttest .....	46
Table IV.9 The Score Clasification of Students' Ability in Speaking After Being Taught by Using Realia .....	47
Table IV.10 The Descriptive of Pretest and Posttest class.....	48
Table IV.11 Students' Average Score of Pretest .....	49
Table IV.12 Students' Average Score of Posttest .....	50
Table IV.13 Test of Normality of Pretest and Posttest Class .....	51

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.14 Data Analysis of Wilcoxon Test .....	52
Table IV.15 Significant Difference Between Pretest and Posttest Score .....	52







## LIST OF APPENDICES

- Appendix 1 : The Result of Students' Speaking Ability before being taught by using Realia (Pre-test)
- Appendix 2 : The Result of Students' Speaking Ability after being taught by using Realia (Post-test)
- Appendix 3 : Syllabus
- Appendix 4 : Lesson Plan for Pre-Experimental Class
- Appendix 5 : Instrument of the Research
- Appendix 6 : Recommendation Letters



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I INTRODUCTION

### Background of the Problem

Speaking is one of the crucial language skills that need to be mastered by students in studying English. Speaking is one way to express ideas, opinions, or messages orally. Furthermore, speaking is one of the ways to extend information to people. According to Davies and Pearse (2000), the main aim of English language teaching is to give learners the ability to use language effectively and correctly in communication. Then, Ur (1996) stated that all of four skills, speaking seem the most important because individuals who learn a language are referred to as the speaker of that language.

According to Brown (2000), speaking is a productive skill that can be directly and empirically observed. As a productive skill, speaking is a way to transfer information, thoughts, opinions, or ideas to others. Speaking helps the students to communicate with each other. If the students can speak English well, it means they are good in English. Speaking is necessary to practice continuously, but sometimes students find some problems when they practice speaking. They can not devote their ideas orally well and their speech can not be understood. It is also halting, slow, and fragmentary. This problem can not be separated from technique, approach, method, and also media use in teaching English, especially in teaching speaking. Therefore, the teacher is suggested to prepare these components especially the use of media for teaching.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In teaching speaking, media has a crucial rule to support the learning process. Some experts stated that a medium is a channel of communication (Chan, Wai Meng; Kwee Nyet Chin; Massanori Nagami, 2011). It refers to anything that carries information between a source and a receiver; carries a message with an instructional purpose. The purpose of media is to facilitate communication as the instruction. Merriam-Webster's Collegiate Dictionary (1993) describes a "Medium" as "tools" of effecting conveying something". Sudrajat (2008), as cited in Schramm (1977), stated that media is a tool that carries the message and can be used as learning needed. The physical thing to carry learning material such as; books, film, video is called media. The theories explained that tools that carry out a message, stimulate the cognitive, feeling, and motivation of students are very important to support the English learning process. Nowadays, there are many kinds of media to help the learning processes like graphics, charts, cartoons, radio, tape recorders, overhead projectors, televisions, and also things around us can be used as media. In line with, Wai Meng Chan, et al (2011), a medium's capabilities enable methods and the methods that teachers used to take the benefits of these capabilities. It means they believed that media can influence the learning process. If the media are going to influence learning, the method must be suitable for the medium. So, the success in learning depends on the methodology and medium capabilities that teachers use.

There are two kinds of media are Technical media and Non-technical media, they are often used by the teacher in teaching and learning (Wai Meng Chan, et al, 2011). There are many activities to make fun and enjoyable in





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teaching speaking in the classroom. Using visual aids is one of the media that can be used by the teacher. One form of Non-technical media used for learning is called realia or real object. Jonassen, et al (1944) cited in Chan, Wai Meng; Kwee Nyet Chin; Massanori Nagami (2011), stated that media are more important as a vehicle of learning and can be used more productively as tools to support learners' to allowing them to focus fully on the knowledge.

In education, realia are objects from real life used in EFL classroom instruction to improve students' speaking ability. The word of realia refers to any items, things, or facts that are found in everyday in real-life and used as a tool in teaching the English language (Bala, 2015). Realia used to connect learners with the key focal point of a lesson by allowing a multi-dimensional connection between learned material and the object of the lesson. Realia also makes the learning process more enjoyable (Harmer, 2001). Realia are very helpful in the learning process because they are not only interesting and motivating for EFL students but they are also considered as a powerful connection that creates a pleasant learning experience and positively influences the learners in the classroom through the diversity of language functions and tasks. In addition, Harmer (2001) stated that realia or real objects are useful for teaching and learning in the classroom. Intrinsically, interesting objects provided a good starting point for a variety of language work and communication activities.

In junior high school or middle level, speaking is one of the most important elements to be acquired in teaching and learning activities. In order to accomplish students' needs on speaking, curriculum 2013 provides speaking as



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the one of the skills in English mastery that must be taught and learned in the school. Based on the explanation of the English teacher, MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru is one of the schools that also implies curriculum 2013 as its guidance in the teaching and learning process. In the syllabus of the eighth-grade students, two competencies must be achieved by the students: those are standard competence and basic competence. The standard competence is the understanding the meaning of paragraph/short essay in oral and written transactional interaction texts is very short and simple in the form of *descriptive text* related to things, people, animals, and the environment. Thus, the basic competence shows that students are able to compile oral or speak and understanding the form of descriptive texts, very short and simple to describe the characteristic of things, people, animals, and places. The students need to pay attention to the social functions, language structures, and linguistic elements, correctly and based on context.

In MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru, English was taught since the first year of the English teaching period. The minimum completeness criterion (KKM) of English subjects in this school is 70. That minimum of students' passing grade is also applied for all skills, such as listening, speaking, writing, and reading. English was taught twice a week with a time duration about 40 minutes for one meeting. This rule is based on the regulations from the Ministry of Education and Culture due to the Corona Virus considerations, especially since this research was carried out during the Covid-19 period.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Refers to a preliminary study of researchers to the students of MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru since the researcher carried out PPL program, the researcher found some problems of the students. The students have some weaknesses in English learning moreover in their speaking ability with some reasons, the researcher found several phenomena at the eighth grade, as follows:

- a. Some of the students are not able to describe something because they have a lack of vocabulary in speaking.
- b. Some of the students are not able to describe something with correct pronunciation in speaking
- c. Some of the students are not able to describe something with good grammar in speaking.
- d. Some of the students are not able to describe something with good fluency in speaking.
- e. Some of the students are not able to describe something with good comprehension in speaking.

In addition, many students did not reach a good score yet. It was caused some students do not like speaking activity. Then the students' also difficult to speak if the teacher asks them to explain things.

Therefore, the researcher is interested to apply media is called realia. This study used realia as the medium to test students' English learning especially speaking ability in practicing the language. An idea came from an expert who stated that the use of realia as media in the learning process will make its process more memorable and enjoyable because students are allowed to use their senses





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Harmawan & Amri, 2018). In the line with these statements, Hunt and Beglar (1998) argued that realia can help learners because they not only hear the word but also receive visual reinforcement. Taking into account visual aids, French (1983) stated that real objects are better than pictures whenever we have them in the classroom, it is believed that when referring to real objects in the classroom, it alludes to windows, doors, walls, floors, tables, clocks, etc. This researcher promotes the idea that real objects are more accessible and cheaper than any other resource.

Based on the problems and some theories above, the researcher is curious about the effect of realia on speaking ability. The researcher proposed research entitled: **“THE EFFECT OF TEACHING ENGLISH USING REALIA ON STUDENTS’ SPEAKING ABILITYAT MTS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU.”**

### B. Problems

Based on the research background above, the researcher formulates some problems of the research as follows:

#### 1. Identification of the Problems

Based on the background of the problem above, there are many problems faced by the students. the problems can be identified as follows:

- a. Some of the students are not able to describe something because they have a lack of vocabulary in speaking.
- b. Some of the students are not able to describe something with correct pronunciation in speaking

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Su

Riau

State Islamic Univer

ultan Syarif Kasim Riau

- c. Some of the students are not able to describe something with good grammar in speaking.
- d. Some of the students are not able to describe something with good fluency in speaking.
- e. Some of the students are not able to describe something with good comprehension in speaking.

## 2. Limitation of the Problem

After identifying the problems stated above, thus the researcher needs to limit and focus the problem of the research on the use of Realia on the students' speaking ability to describe students' favorite things at eighth grade of MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

## 3. Formulation of the problem

The researcher specifies the problems discussed in the following formulated questions as follows:

- a. How is students' speaking ability before being taught using realia?
- b. How is students' speaking ability after being taught using realia?
- c. Is there any significant effect of the students' speaking ability before and after being taught by using realia?

## C. Objective and Significant of the Research

### 1. The objective of the Research

- a. To know the score of students' speaking ability before being taught by using realia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

State Islam

- b. To know the score of students' speaking ability after being taught by using realia.
- c. To know whether there is any significant effect on students' speaking ability before and after being taught by using realia.

## 2. Significance of the research

- a. Hopefully, this research can benefit the researcher as a novice researcher, especially in learning how to conduct research.
- b. This research will be undertaken to find out the effect of realia media to improve students' speaking ability in the learning process at eighth grade of MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru.
- c. These research findings are also expected to be useful and valuable, especially for students and teachers of English at MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru to be a consideration for their future learning process.
- d. Finally, these research findings are also expected to be practical information and technical information about the use of realia on students' speaking for the development of theories on language teaching.

## D. Reason for Choosing Title

The researcher is interested to examine this research entitled teaching English using realia on students' speaking ability at MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru with the reasons as follows:

- a. The title of this research is interesting with the researcher's state as a pre-service teacher in the future.

UIN Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- b. The title of this research is relevant to the researcher's state as a student of the English Education Department, Education, and Teacher Training Faculty.
- c. As far as the researcher's knowledge, the title of this research is not yet examined by any other researchers, especially at the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim, Riau.
- d. The problems that exist in this research are important to be examined, so that can be found the solution after got the answer to the problems. If this research is not conducted, then the problems will continue that eventually harms the students in general.

#### E. Definition of Terms

To avoid misunderstanding, the researcher defines the key terms used in this study. The key terms are as follows:

##### a. Teaching

Teaching is a scientific process, and its major components are content, communication, and feedback. The teaching strategy has a positive effect on students learning (Rajagopalan, 2019). In addition, teaching means the process of transferring knowledge to the learners with many strategies, media, and approaches.

##### b. Realia

According to Hubbard (1983), there are several uses of realia in the classroom; those are used for presenting vocabularies and presenting the new structure, used to help students to get their

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

understanding and to get into character when they act out dialogue or do a role play. Harmer (2001,p.140) states that realia or real objects (items) are useful for teaching and learning in the classroom. Intrinsically interesting objects provide a good starting point for a variety of language work and communication activities. Realia also makes the learning process more enjoyable.

## c. Speaking

According to Torky (2006), he defined that speaking means the process of interactive activities of constructing meaning that involves producing, receiving, and processing information. In addition, Dionar states that points out speaking is defined as the learners' ability to express himself or themselves orally, coherently, fluently, and appropriately in a given meaningful context (Dionar & Adnan, 2018).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **CHAPTER II**

### **REVIEW OF RELATED LITERATURE**

#### **A. Theoretical Framework**

##### **1. Speaking Ability**

###### **a. The Nature of Speaking**

Speaking ability is a skill or power to express ideas, opinions, or messages orally with correct sentences grammatically. There are many definitions of speaking based on experts. Speaking is a production skill that falls into categories such as accuracy and fluency. According to Parmawati and Ratih (2019), state that speaking is an interactive process of constructing meaning that consists of producing and receiving information. Furthermore, according to Brown (2000), speaking is a productive skill that can be observed directly and empirically. In line with Harmer (2007), he stated that speaking is the ability to speak fluently and presupposes not only knowledge of the language features, but also the ability to process information and language on the spot. People share their idea and opinion by speaking with expecting feedback from their listeners. According to Munir (2005) in Siregar and Anwar (2019), speaking is the activity to express or to deliver thought and feeling orally. Meanwhile, Quianthy (1990) in Siregar and Anwar (2019) defines speaking as the process of transmitting ideas and information orally in a variety of situations.

The success of teaching speaking depends on the person who led the class, namely the teacher. The teacher is the single most important

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

factor affecting learning in the classroom. Moreover, the professional of the teacher should create the teaching-learning process successfully and efficiently. According to Nunan (2001) speaking means:

Speaking is typically reciprocal: any interlocutors are normally all able to contribute simultaneously to the discourse and to respond immediately to each other's contributions. Further, speaking is physically situated face-to-face interaction usually, speakers can see each other and so can refer to the physical context and use several physical signals to indicate, for instance, attention to the interaction, their intention to contribute, and their attitude towards what is being said. Hence, speech can tolerate more implicit reference.

Collie and Slater (2005), he explained that speaking will encourage the development of fluency in spoken English. Speaking fluently surely involves speaking easily and correctly with others but it carries a further assumption in a simple term. Based on some preliminary research, many students say that it is difficult to achieve speaking competence when they must be able to deliver their ideas orally. Based on the explanation above, the researcher concludes that if the students can speak English well, it means they are good in English.

#### b. The Purposes of Speaking

It is important to know and understand the purposes of speaking skills. According to Lynch and Anderson (2004), there are eight purposes of studying speaking:

1. To achieve and extend the learners' linguistic competence.
2. To increase their confidence in using spoken English.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. To develop their ability to analyze and evaluate spoken performance.
4. To sharpen their strategic competence in face-to-face interaction.
5. To convey their message to someone else.
6. The learners can use communication strategies, dictionaries, or previous input to make up for gaps in their product knowledge.
7. There are plenty of opportunities to produce.
8. The learners talk about things that are largely familiar to them.

#### c. The Components of Speaking

According to Hughes (2003), cited in Yendra (2018), the speaking contains some elaborated from students' skill including five components of speaking, namely:

1. Pronunciation
2. Grammar
3. Vocabulary
4. Fluency
5. Comprehension

Brown (2004), stated that speaking is the product of the creative construction of linguistic strings; the speaker makes choices of lexicon, structure, and discourse. The ability to speak fluently depends on how the speaker produces utterances to convey their meaning. Harmer (2001), stated that the ability to speak fluently presupposes not only a knowledge of language features but also the ability to process information and

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

language at that time. In order to do so, some elements should be considered by the speaker.

According to Brown (2004), there are five components of speaking: pronunciation, fluency, grammar, vocabulary, and comprehension. To know the effect of realia media on students' speaking skills at eighth grade of MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru. The researcher has been made by the students after being treated by some problem sticks, their speaking ability will be measured by speaking measurement adapted from Arthur Hughes collaborated with FSI (foreign service instate). There are five components have rating range from 1-4 with different weighting point from the lowest to the highest. The speaking measurement contains some component elaborated from students' skill including their pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension (Arthur, 1989).

**Table II.1**  
**Components of Assessing Speaking Ability**

Aspects	Score	Requirement
<b>Pronunciation</b>	1	Speaking words incomprehensibly
	2	Speaking with incorrect pronunciation but still understandable
	3	Speaking with several incorrect pronunciations
	4	Speaking with correct pronunciation
	1	Many grammatical errors make meaning too difficult to understand and often repeating sentences.
	2	Frequently make grammatical errors that affect meaning.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<b>Grammar</b>	3	Sometimes making errors but do not affect the meaning
	4	Has a little bit of grammatical errors
<b>Vocabulary</b>	1	Using an incorrect vocabulary that is difficult to understand.
	2	Has a limited vocabulary to speak
	3	Choice of the words that could almost be understood
	4	Using the exact words without hesitation
<b>Fluency</b>	1	Speaking with many pauses
	2	Speaking too slowly
	3	Speaking generally at normal speed
	4	Speaking fluently
<b>Comprehension</b>	1	The serious errors in speech make the message difficult to understand
	2	Understands too slow and frequently create confusion.
	3	The message can be understood, although it consists of errors
	4	The errors present in speech are so minor and the message would be easy to comprehend.

**Explanation:**

The score Total = 20

Value Practice = Score achievement/ The score total x 100

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Realia Media

### a. The Nature of Realia

The Merriam-Webster's Collegiate Dictionary (1993), describes a "Medium" as "tools" of effecting of conveying something". It means media is every tool to convey messages and information in order to make engage students and support their education. In line with, Bakri (2011) in Aulia (2018) said that media is a plural form of *medium*, which may be used by the teacher to deliver teaching material to students in the teaching and learning process to achieve certain learning goals. In accordance with the media, Wai Meng Chan, et al (2011) says "*media* are essentially realia to be brought into a classroom from the outside in an attempt to make language activities *appear* more realistic, more interactive and therefore, more meaningful."

One of the media that can support the teaching and learning process is realia. Realia is media that can be used in the teaching and learning process. According to Irawan (2017), Realia is one of the effective teaching media which use the real object to show the students the concrete items. Realia or real object media used by the teacher to demonstrate a real thing or real life of some objects studying based on curriculum degree that meaningful and useful in the classroom (Irawan, 2017). Realia as actual items and real objects which are brought into a classroom as examples or as aids to be talked or written about used in language teaching such as magazine, equipment, book, items of food, etc. According to Soames



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2010), he states that realia is a tool using real objects or real items found in every life as an aid to teach English. It refers to realia are objects from real life that often found in our environment and will be used in classroom instruction to increase students' speaking ability. Amumpuni and Rahmasari (2019), argued that realia will be used to connect learners with the key focal point of a lesson by allowing a multi-dimensional connection between learned material and the object of the lesson.

Realia is appropriate for any topic of English lesson, and also for any level of students from beginner until advanced. Guariento and Marley (2001) state that at the post intermediate level, the use of real objects is available for use in the classroom. According to Mustain (2009), realia is one way to build students' interest in teaching and learning speaking. Realia can motivate students to express their thinking and idea orally because of realia is the real objects which are brought into the classroom. It allows the students to see or hear and in some cases, students can touch the material directly. In addition, Ngaroga (2006) cited in Dodi Irawan (2017), the advantages of using realia are to motivate, it means they provide the learner with the sort of direct experience that cannot be obtained through other media of learning no matter how well designed, to allow the children to apply many various of senses and thus make learning effective, to be available in large quantities and to be cheaply obtained.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. The Purpose of realia**

Realia is a medium that can be used in the learning process. Realia refers to any real objects used in the classroom (Harmawan & Amri, 2018). The purpose of using realia as media in the learning process will make its process more memorable and enjoyable because students are allowed to use their senses. Based on the statement above, the researcher would like to study the use of realia as a solution to increase middle school students speaking ability, especially in describing objects by using enjoyable media.

**c. The Advantages and Disadvantages of Using Realia****1. The Advantages**

Realia is useful to teach speaking skills especially in teaching English. Because realia is a learning experience memorable for the students, so they can practice how to make something using real objects easily. It makes it students easy to mention the name of the object. The students shouldn't imagine the media because they can see and touch directly (Rokhmawati, 2011). In addition, Hunt and Beglar (1998), stated that realia can help learners because they not only hear the word but also receive visual reinforcement. Taking into account visual aids, French (1983) cited in Hadi (2018), he states that real object is better than pictures whenever we have them in the classroom. It is believed that when referring to the real items in the classroom, it alludes to all the things such as windows, doors, walls,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

floors, desks, clocks, etc. Furthermore, French (1983), he says that the realia attract the students' attention and aid concentration: this argument could be supported by the idea that realia adds variety and students' interest to a lesson and helps to make associated language memorable.

## 2. The Disadvantages

According to Jones (1994), stated that the disadvantages of realia are: 1) Realia items are not always readily available. 2) Realia are not always practical for use in the classroom (size a real object may be too large or too small) for classroom study. 3) Potential hazards realia such as live animals, certain electrical and mechanical equipment can represent potential hazards for the learner and the teacher. 4) Cost real objects often are expensive. 5) Effective learning is unpredictable through realia. 6) If left sitting around the classroom, realia can be a distraction.

### d. Teaching Using Realia

The success of the teaching and learning process depends on the teacher. The teacher is an instructor and motivator to make the students can achieve the learning goals in the class. The teacher should be creative and innovative in teaching English. One key of a way that teachers use is media. Media are aids or tools that are necessary for the English learning process. If the teacher uses good and appropriate media and students give good to respond, the teaching-learning process will run well.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Realia is one way to build students' interest in learning speaking. Realia can motivate students to express their thought orally. Because realia is a real object and also as a visual media which allows the students to see or hear and in some cases touch the material directly.

According to Harmawan and Amri (2018), in order to use realia as a media to improve students' speaking ability, teachers should make the following preparation:

#### 1. Preparing the material

The teacher should prepare the material before starting the lesson. The materials must be related to the syllabus and curriculum, so that the learning goals can achieve by the students. At this point, the researcher used descriptive text in the learning process. The text was used to make the students know how to describe something by using media realia.

#### 2. Preparing the media

The success of teaching and learning depends on the media to support the process of teaching English. The teacher should apply the good and necessary realia to be used in the learning process. The teacher must prepare an example of a descriptive text (the real object or noun in the classroom) in order to make students understand and easy to describe something by using realia.

According to Hubbard (1983), there are several uses of realia in the classroom; those are used for presenting vocabularies and presenting the



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

new structure, used to help students to get their understanding and to get into character when they act out dialogue or do a role play.

In line with Fajariyah & Yulia (2019) as claimed by Nunan (1997), there are some procedures of teaching speaking ability by using realia. The first procedure is that the realia is appropriate with the students', English level, and age. The next is the teaching preparation by the teacher, the teacher explorer concrete sources, collects realia, plans the procedures, considers the method and aims of learning. Then, when introducing the material to the students, the activities convey the realia activity, the topic, and the realia type. The teacher explained the activity and gives instructions on how the activity proceeds and the last procedure is summary and conclusion. The activities are examining the students' speaking ability by giving text, reviewing, and giving feedback.

#### B. Relevant Research

1. The first research is classroom action research design entitled "The Use of Realia to Improve Students' Speaking Ability in Procedure Text" (A Classroom Action Research with the Ninth Grade students of MTs. Mathalibul Huda Mlonggo Jepara in the Academic Year of 2010/2011) written by Rokhmawati (2011), a student of Walisongo State Institute for Islamic Studies Semarang. It was Conducted in 2010. This research was focusing on the use of Realia media to improve students' speaking skills, especially in procedure text. Findings show that there is an improvement in speaking procedure text by using realia in teaching



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

speaking procedure text. Based on calculation result after getting all of the treatment using realia, the students' average score increased although not significantly, the students' average score from pre-cycle was 4,3, the first cycle was 4,9, the second cycle was 5,9 and the average score of students score in the third cycle was 6,6. It showed us that the use of realia could improve students' ability on speaking procedure text.

2. The second research is The Use of Realia to Improve Students' Speaking Skill (An Experimental Study of the Second Grade Students of SMP N 3 Salatiga in the Academic Year of 2014/2015) written by Endang Mulyani, a student of IAIN Salatiga, Central Java. It was conducted in 2015. This research was focusing on improving students speaking skills by using realia media. Based on the score from pre-test and post-test in the experimental and control group, it can be seen the improvement of students' speaking ability. In the findings and discussion in the Experimental group, the mean of the pre-test is 3.2 and 4.3 for the post-test, and in the Control group, the mean for the pre-test is 3.3 and 3.6 for the post-test. The gain score in the experimental group is 0.9 and 0.2 for the control group. It can be concluded that teaching speaking using realia can improve the students' speaking ability in the second-grade students of SMP N 3 Salatiga in the academic year of 2014M/1035H.

### C. Operational Concept

In this research, the researcher applied realia media to make students understand and improve students' ability in speaking. The researcher expected this media can be one of the solutions to make the students active and effective in the learning process.

This research consists of two variables, namely the realia media as the independent variable given the symbol X, while students speaking ability as the dependent variable given the symbol Y.

#### 1. The Indicators of Realia media:

The use of realia media in learning can be done in the classroom or outside of the classroom. According to Sumarno (2010), cited in Gusmara (2017), he stated that the chosen learning media that can be used effectively and efficiently must be taken with systematic steps. There are three main steps taken in the use of media including realia media, namely:

##### a. Preparation:

- 1) The teacher should prepare the material before starting the lesson.

The teacher prepared a Lesson Plan (RPP) in every meeting, it includes the realia media that will be used.

- 2) The teacher should prepare the equipment and Realia used in the classroom.

##### b. Implementation/Presentation:

- 1) The teacher are be able to make sure all media and equipment are equipped and ready to use.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) The teacher are able to explain the objectives to be achieved.
- 3) The teacher shares the topics related to the descriptive text. The topic is about things around us.
- 4) The teacher are able to explain further what should be done by students during the learning process.
- 5) The teacher are able to avoiding events that can distract or concentrate, and calm students.

#### c. Follow-up:

- 1) The teacher are able to make strengthen participants' understanding of the material discussed using the realia media.
- 2) The teacher gives question and answer sections.
- 3) The teacher are able to give the students' some activities. Activities that can be done are discussion, experimentation, observation, speaking practice, and tests.

Based on the explanation related to research conducted in the use of media, including realia media which are included in the three main steps that must be considered as preparatory steps such as: Teacher made lesson plans and preparing appropriate equipment to be used; Implementation steps such as teaching and explaining what students must do during the learning process; and follow-up steps such as discussion, experimentation, observation, speaking practice, and test.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### 2. The indicators of Speaking skill:

- a. Students are able to tell descriptive text with good pronunciation in speaking.
- b. Students are able to tell descriptive text with good vocabulary in speaking.
- c. Students are able to tell descriptive text with good grammar in speaking.
- d. Students are able to tell descriptive text with good fluency in speaking.
- e. Students are able to tell descriptive text with good comprehension in speaking.

### D. Assumption and Hypothesis

In this study, the researcher would like to elaborate on the hypothesis of the study. Winarmo (2011), he states that a hypothesis is a provisional conjecture based on the consideration of deductive thinking. The hypothesis needed to be detected steps research, collect data, analysis, test requirements analysis, hypothesis testing, and draw conclusions. According to Sugiono (2011), the hypothesis sets forth for the recent study is a tentative answer to the research problem. In addition, Arikunto (2002) cited in Mulyani (2015) hypothesis is a temporary assumption for the problem of the research to reasonably present the grouping of data. In accordance with Arikunto (2002), he notes that the hypothesis is the formulation of row answers toward a case of the research problem, and it is the truth is still needed to analyze empirically.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on the definitions of the hypothesis, the present researcher concluded that the hypothesis is the raw answer which was not proved its truth yet, so the hypothesis must be done based on the basic thinking arranged from theories.

### 1. Assumption

In this research, the researcher assumes that the students who are taught by using realia media are varied and increased the students' speaking ability in English subject at the Eighth grade of State of MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

### 2. Hypothesis

Based on the assumption above, the hypothesis of the study can be forwarded as follows:

#### a. The null hypothesis ( $H_0$ )

There is no significant effect in using realia media on students speaking ability at the eighth grade of MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

#### b. The alternative hypothesis ( $H_a$ )

There is a significant effect of using realia media on students' speaking ability at the eighth grade of MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### METHOD OF THE RESEARCH

In this chapter, there are six important points to be discussed. They are research design, subject, and object of the research, location and time of the research, the population and sample of the research, the technique of collecting data, and the technique of analyzing data.

#### A. Research Design

Research methodology plays an important role in the success of this research. In this research, the researcher focused on the use of realia media to improve students' speaking ability. This research is an experimental. In line with Creswell (2012), he says that we use the experimental design to test an idea (media or practice of procedure) to determine whether it influences an outcome or dependent variable. Experimental designs are procedures in quantitative research in which the investigator determines whether an activity or material makes a difference in result for students as the participants.

The researcher conducts a pre-experimental design, where the researcher uses a one-group pretest-posttest design (Sugiyono, 2011). This research does not use a comparison class but has already used a preliminary test so that the magnitude of the effect or effect of the use of media realia can be known with certainty. According to Ary, Jacobs, Sorensen and Razavieh (2010), one-group pretest-posttest design usually involves three steps, they are: first, administering a pretest which measures the dependent variable; second, applying the experimental treatment to the subjects; and the last, administering a posttest again measuring

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the dependent variable. The differences attributed in the application of the experimental treatment are evaluated by comparing the pre-test and post-test scores.

In this research design, there is no control group. The researcher observed the possible effect of realia media on students' speaking ability. The researcher gives a pre-test to students, then, the researcher gives them treatment. After that, the researcher gives the students a post-test.

**Table III.1**  
*One-Group Pretest–Posttest Design*

Pre-test	Independent	Post-test
Y <sub>1</sub>	X	Y <sub>2</sub>

Notes:

Y<sub>1</sub> : Pre-test.

X : Independent variable (Realia)

Y<sub>2</sub> : Post-test.

**B. Location and Time of the research**

The researcher conducted this research in the eighth grade of MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Jl. Kesuma No. 14, Sukajadi, Kota Pekanbaru, Riau 28121. Then, this research was conducted from March until April 2021 in the academic year of 2020/2021.

**C. Subject and Object of the Research**

The subject of this research was conducted at eighth grade students of MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru in the academic year of 2021/2022. Then, the object of this research was teaching English using realia media on students' speaking ability.





#### D. The Population and Sample of the Research

The population of this research was eighth-grade students of MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru in the academic year of 2020/2021. The population consists of 1 class. The total number of students are 12 students. According to Sugiyono (2011), the sample is part of the number and characteristics processed by the population. In line with Hasnunidah (2017), stated that samples as part of the population taken using certain methods.

In this research, the researcher takes the sample by using total sampling. In line with Sugiyono (2007), total sampling is a sample technique where the number of samples is the same as the population. The reason for choosing total sampling in this research, because the total number of populations is less than 100, that's why the researcher chooses total sampling to apply in pre-experimental research. The total sample of this research is 12 students consist of one class only.

#### E. The Technique of Collecting Data

The researcher was conducted some data collection techniques to support and complete the data gathering. They were tests and experimental teaching.

##### 1. Test

In collecting the data, the researcher took the data by using a test. The test used a speaking test. The speaking test is used to collect students' data about students' speaking ability. The students expressed their ideas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

based on the topic given. The pre-test is administered to the subject before applying realia in teaching speaking. Meanwhile, the post-test is administered after applying Realia in teaching speaking.

- a. The range of data

According to (Kadir, 2015) the range of pre-test and post-test scored would be determined by using some formulas:

$$R = H - L$$

Where:

- R : the range of the score  
 H : the higher score  
 L : the lowest score

- b. To know the technique for scoring speaking ability, the formula as presented below:

$$\text{Final Score} = \frac{\text{TotalScore}}{\text{MaximumScore}} \times 100$$

The researcher scored the students' speaking ability of the eighth-grade students' at MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru by using a rubric which took from the teacher's English book grade eight provided by Curriculum 2013. Speaking is rated on five aspects, they are pronunciation, vocabulary, grammar, fluency, and comprehension. In this research, the researcher gave pre-test and post-test to every group. The test explained in the procedures of collecting data for the experimental class as follows:

- 1) Pre-test

A pre-test has given to measure students' speaking ability before they were taught by using realia media. This pre-test was

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

administered before the researcher uses realia in teaching speaking.

It is aimed to know students' ability in speaking.

#### 2) Treatment

The treatment was conducted the teaching and learning process by using realia media for six meetings. The researcher as a teacher treats the students by applying realia around the school in every teaching speaking in the classroom.

#### 3) Post-test

Post-test is administered after applying the treatment. The post-test items are the same as the pre-test items. Pretest and posttest also have some application when they were conducted in a classroom. The purpose of this posttest was to know students' ability in speaking.

#### 2. Experimental teaching

In this research, to collect valid data, the researcher was conducted for experimental teaching at second years students. Before doing the experimental teaching, the researcher met the English teachers at the school to introduce herself and tell her purpose for coming to the school.

There are six meetings in experimental teaching:

##### a. The first meeting

In this meeting, the researcher introduced herself greets students at the opening of the class, and ask the chairman to lead the prayer. After that, the researcher will be explained to them her objective of

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

being in the classroom for several meetings. The researcher started giving pre-test and explained what students do in the pre-test. This meeting will be a performance test in which the students have to perform a short conversation in front of the class to know their basic ability in speaking English. Students freely selected topics of conversation and presented their imagination without using realia or any media. The allocated time was about forty minutes to finish the test. At the end of the first meeting, the researcher introduced students to the realia and explained the role of realia in teaching speaking.

#### b. The second meeting

In this phase, the researcher provided some real objects like things in the class for teaching descriptive text. the researcher simply brought some tools such as a pen, book, bag, and bottle. After checking the students' attendance list, the researcher distributed a paper of descriptive text about people. After that teacher asks about the characteristic of people in that paper such as the color of skin, the shape of the face, nose, mouth, hair, tall, height, and others. The students need to pay attention to the correct pronunciation and vocabulary to describe the people in that paper. After that, the researcher directly showed real objects and asked the students to mention the vocabulary related to the objects. Afterward, the researcher divided the students into pairs and instructed them to practice dialogue speaking with their friends. Then the researcher asked some of them to practice descriptive text which



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

describes one of their friend in front of the class. Before ending the class, the researcher told the students about the next class activity and asked them to bring household items into the classroom. These objects are considered the easiest object to be found by the students.

#### c. The third meeting

In the third meeting, the researcher assured the students to bring out household items or plants or anything that they want. The researcher helped the students in pairs to discuss and to produce various uses for objects in certain situations. The researcher wrote an example on the whiteboard to make sure they use the correct sentences. After that, each pair has to complete a short conversation in front of the class.

At the end of the class, the researcher asked the students to prepare themselves and to perform their best for the post-test in the next meeting. Students have to create or to find a short conversation with their partners and also provided some real objects related to the nest that possible to bring into the classroom in the next meeting.

#### d. The fourth meeting

In the next meeting, the researcher asked the students to make a group discussion to tell their favorite things at school. After that, the students' have to share their ideas to describe about the things. The students had corrected to the others about the speaking performance based on the realia that students' choosed before.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## e. The fifth meeting

In the last treatment, the researcher asked to the students to bring out household items or plants or anything that they want. The researcher helped the students in pairs to discuss and to produce various uses for objects in certain situations. The researcher wrote an example on the whiteboard to make sure they use the correct sentences. After that, each pair has to complete a short conversation in front of the class.

## f. The sixth meeting

The last meeting of experimental teaching is as a post-test. The students will be performed a short conversation of their best chosen with their partner in a real setting and real objects. The researcher started the class by greeting and checking students' attendance lists. Then, she gives them ten minutes to practice their conversation in pairs. Afterward, each pair performed conversation while using certain real objects related to the text in front of the class. This performance will be conducted as a post-test of this researcher to know the result of the students' achievement. In the last some minutes, the researcher asked permission to the students and said thanks a lot for their cooperation and participation.

**F. Validity and Reliability of the Test****Validity**

The test used for testing the students' speaking ability should consists of validity and reliability. The test is valid if it measures accurately

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

what is intended to measure. There are some criteria for good validities which are content validity, contrast validity, concurrent validity, and predictive validity. In this research, the researcher uses two kinds of validity, the content, and the construct validity, to prove the validity of the test. For content validity, the researcher uses the materials test based on the materials that they learned. It is about to describe something. The researcher also states the construct validity to measure whether tests taken for this research are or no valid. SPSS program will be used to measure the tests.

In this research, the researcher used content validity to measure the test was correlated with the domain or not. The test was administered based on the material that the students learned. The material of the test is based on a textbook *When English Rings a Bell* and others resources used by eighth grade of MTs Muhammdiyah 1 Pekanbaru.

The validity and reliability were related. A test could be reliable without being valid for a specific purpose, but a test couldn't be valid without first being reliable. Hughes (1989, p. 20) stated that a reliable test is consistent and dependable.

If the same test was given to the same student or matched students in two different, the test should similarly result. In this research, to know the reliability of the test, the researcher used the raters' agreement type concerns with inter-rater reliability, because the researcher used two raters to score students' speaking ability.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Reliability**

According to Brown (2003), he mentioned that a reliable test is consistent and dependable so that the test can be measured through the scores given. The researcher tried to measure the reliability of the test through rater reliability, specifically in inter-rater reliability. There used two raters who give different scores. To find reliability, the researcher uses the SPSS 20.0 application.

To describe the correlation between scores of the first rater and the second-rater, the researcher calculated it by using SPSS 20.0 version. The researcher used the categories of reliability that can be seen in the following table by Cohen, Manion, & Morrison (2007, p. 506).

**Table III.3**  
**Category of Reliability**

No	Reliability	Category
1	>0.90	Very high reliable
2	0.80-0.90	Highly reliable
3	0.70-0.79	Reliable
4	0.60-0.69	Minimally reliable
5	<0.60	Unacceptably low reliable

The result of calculation of reliability can be seen in the table as follows:

**Table III.4**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.849	2



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The reliability of the test was 0.849 it is categorized into highly reliable level. It means the instrumental accuracy involved into good level and this means good for a research.

**3. Raters**

According to Richards, et al (2002), rater is a person who assigns a score or rating to a test taker's oral (intra-rater reliability) or written performance (inter-rater reliability) based on a set of rating criteria. He also explains that Intra-rater reliability is (in testing) the degree to which an examiner or judge making subjective ratings of ability (e.g. of L2 speaking proficiency) gives the same evaluation of that ability when he or she evaluates two or more different occasions and instead inter-rater reliability is (in testing) the degree to which different examiners or judges making different subjective ratings of ability (e.g. of L2 writing proficiency) agree in their evaluations of that ability.

In the statement above, it can be concluded that raters are someone who will give a score on a test. Which will be assessed by raters is a test on writing or speaking. Richard, et al (2002), he explains about test takers' spoken language production is often tape-recorded and later rated by one or multiple raters based on a predetermined rating scale. Harris (1969), he states that as with other types of highly subjective measures, the great weakness of oral ratings is their tendency to have rather low reliability. The simplest and most frequently employed method of measuring oral proficiency is to have one or more trained raters. He also explains if test

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

scoring is done by two or more raters, the reliability of their evaluations can easily be checked by comparing the scores they give for the same student responses.

The statement above explains if researchers have one or more raters, then raters will be able to provide an assessment of students speaking ability or writing ability and if they have more than one raters, then the results of the assessment can be compared to the same student response.

#### G. The technique of Analyzing Data

To find out whether there was a significant difference or not, the researcher used a statistical method. Due to the design of this research is for one group pretest-posttest, so the data will be analyzed by Repeated Measured or Related Samples. In this research using non-parametric test, then the researcher used Wilcoxon one-sample test (Wilcoxon one-sample signed-rank test) due to the data of this research was not normal. Wilcoxon Signed Rank is used if the dependent variables clearly ordinal or parametric assumptions markedly violated (Leech, 2005). To find out whether or not a significant effect between using and without guided Realia on students' speaking ability, the data was calculated by using the SPSS application 20.0 version.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The statistical hypotheses are:

$H_a$  is accepted if significant value  $< 0.05$  or there is a significant effect of using Realia on students' ability in speaking at MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

$H_o$  is accepted if significant value  $> 0.05$  or there is no a significant effect of using Realia on students' ability in speaking at MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### A. Conclusion

This research consists of two variables. They are the effect of teaching English using Realia (independent variable) and student's ability in Speaking (dependent variable). The researcher concludes what has been discussed in the previous chapter as follows:

1. The score of students' speaking ability who did a pretest before being taught using Realia at MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru was getting a mean score of 43.42. It concluded that the students' speaking ability was low categorized.
2. The score of students' speaking ability who did posttest after being taught using Realia at MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru was getting mean score of 60.92. It concluded that the students' speaking ability was low categorized.
3. From the analytical formula statistics of Wilcoxon signed-rank test, it was found that there is a significant effect of using Realia on Students' ability in speaking at MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

#### B. Suggestion

After finding the result of the effect of using Realia on students' speaking ability at MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru, the researcher would like to give some suggestions to the teacher and the other researchers. This research is one of the ways to increase the students' speaking ability. There are many



media, approaches, methods, strategies, techniques, that can be found and can be used to increase students' speaking ability. So that, the researchers are expected to find another way to support and improve learning activity.

In conclusion, the researcher needs a validation of the next researcher that has the same topic. It means that Realia can be used in the other school to know the effect in teaching speaking too. Also, this research can be relevant research for the next research.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BIBLIOGRAPHY

- Arri, Z. (2018). Using Realia to Improve Students' Speaking Ability in Junior High School. *Journal of English Language Teaching* , 106-111.
- Amumpuni, R. S., & Rahmasari, B. S. (2019). Enhancing Students Speaking Ability by Using Realia. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, VI (1), 59-64.
- Arthur, H. (1989). *Testing for Language Teacher*. New York: Cambridge University Press.
- Ary, D., Jacobs, L. C., Sorensen, C., & Razavieh, A. (2010). *Introduction to Research in Education*. Belmont: Wadsworth.
- Aulia, I. (2018). Using Flashcards for Teaching English Vocabulary in ELT Classroom. *Graduate School of Yogyakarta State University*, 1-13.
- Bala, E. (2015). The Positive effects of Realia in EFL Classes. *Department of English Language Teaching*, 1-7.
- Brown, H. D. (2004). *Language Assessment: Principle and Classroom Practices*. San Fransisco: Pearson Education, Inc.
- Chan, Wai Meng; Kwee Nyet Chin; Massanori Nagami. (2011). *Media in Foreign Language Teaching and Learning*. Singapore: Walter de Gruyter.
- Collie, J., & Slater, S. (1987). *Literature in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson Education.
- Devies, P. P. (2000). *Success in English Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Dictionary, O. (2011). *Oxford: Learner's Pocket Dictionary*. UK: Oxford University Press, Inc.
- Dinar, W. S., & Adnan, A. (2018). Improving Speaking Ability of Senior High School Students by Using Truth or Dare Game. *Journal of English Language Teaching* , 369-374.
- Fariyiah, A., & Yulia, Y. (2019). The Use of Realia in Teaching Speaking Skills for the Fourth Grades at SDN Karanganyar Gunung Kidul. *JELLT*, 1.
- Gismara, E. (2017). Penggunaan Media Realia untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Ciptamulya Kebun Tebu. *Undergraduate Thesis* (hal. 73). Lampung: Universitas Lampung.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hamawan, V., & Amri, Z. (2018). Using Realia to Improve Students' Speaking Ability in Junior. *Journal of English Language Teaching*, 106-111.
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Cambridge: Longman.
- Harmer, J. (1989). *The Practice of English Language Teaching England*. Pearson Education Limited.
- Hamunidah, N. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Irawan, D. (2017). Teaching Vocabulary by Using Realia (Real Object) Media. *English Community Journal*, 41-45.
- Kadir. (2015). *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/ Lisrel dalam Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.
- Mulyani, E. (2015). THE USE OF REALIA TO IMPROVE STUDENTS' SPEAKING SKILL. *Undergraduate Thesis* (p. 135). Salatiga: IAIN SALATIGA.
- Nunan, D., & Carter, R. (2001). *Teaching English to Speakers of Other Languages*. New York: Cambridge University Press.
- Permendikbud. (2018). Peraturan Menteri Kebudayaan Reoublik Indonesia NO 37 Tahun 2018. Jakarta, Jakarta, Indonesia.
- Rokhmawati, E. (2011). The USE of Realia to Improve Students' Speaking Ability in Procedure Text ( A Classroom Action Research with the ninth-grade students of MTS Mathalibul Huda Mlonggo Jepara in the academic year of 2010/2011 . *Undergraduate Thesis*. Jepara: IAIN Walisongo.
- Shrouf, F. *Teaching and Improving Speaking Skill*. [www.philadelphia.edu.jo/academics/fshrouf/uploads/speaking.pdf](http://www.philadelphia.edu.jo/academics/fshrouf/uploads/speaking.pdf).
- Siregar, N. A., & Anwar, D. (2019). Implementing Learning Community Strategy to Improve Students Speaking Ability in Junior High School. *Journal of English Language Teaching*, 393-398.
- Soames, C. (2010). *Using Realia in the Classroom*. Diambil kembali dari [ezinearticles:http://ezinearticles.com/?Using-Realia-in-the-Classroom&id=3937314](http://ezinearticles.com/?Using-Realia-in-the-Classroom&id=3937314)
- Sudrajat, A. (2010, April 9). *Media Pembelajaran*. Diambil kembali dari [scholar.google.com: http://akhmadsudrajat.wordpress.com](http://scholar.google.com: http://akhmadsudrajat.wordpress.com)
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Cv. Alfabeta.

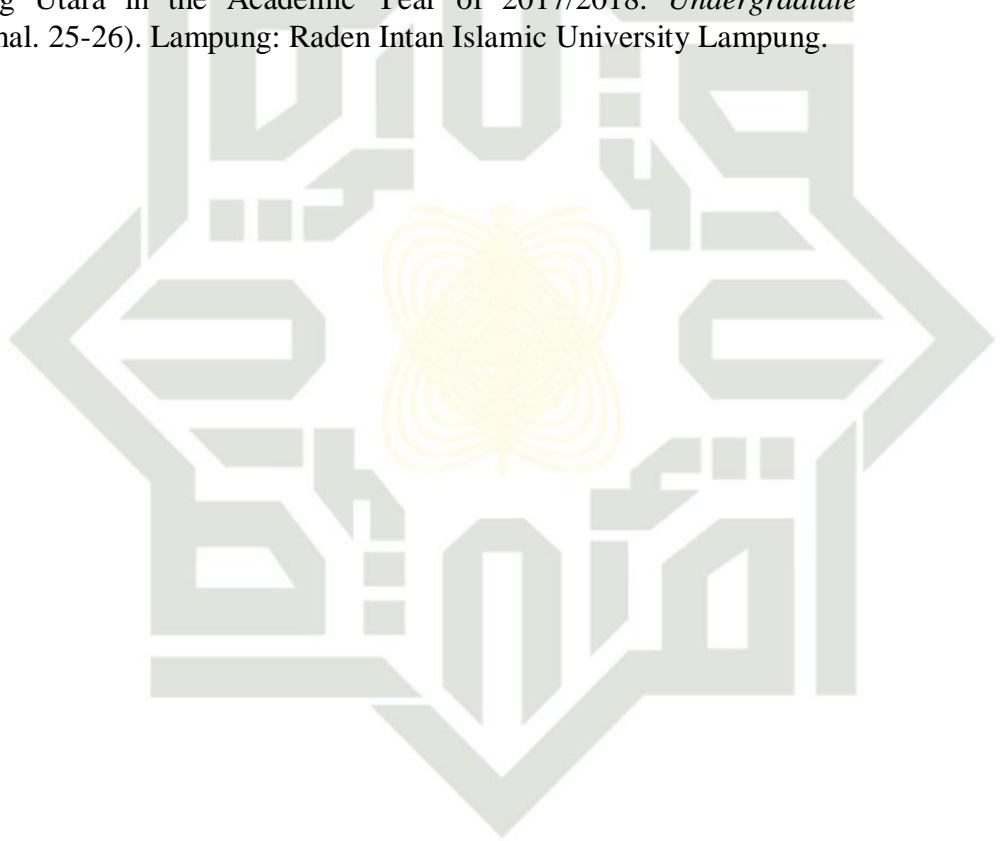




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Toky, S. A. (2006). The Effectiveness of a Task-Based Instruction program in Developing the English Language Speaking Skills of Secondary Stage Students. *Women's College Curricula and Methods of Teaching Department, Ain Shams University* , 1-256.
- Ur, P. (1991). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Winarmo, M. (2011). *Metodologi penelitian dalam Pendidikan Jasmani*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang (UM Press).
- Yendra, B. R. (2018). An Analysis of Students' Problems in Mastering Speaking Faced by the First Semester of the Twelfth Grade at SMAN 3 Kotabumi Lampung Utara in the Academic Year of 2017/2018. *Undergraduate Thesis* (hal. 25-26). Lampung: Raden Intan Islamic University Lampung.



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Appendix 1

The Result of Students' Speaking Ability  
before Implementing Realia  
(Pre-test)

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

ECOS ONLINE SPEAKING SKILLS

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Pre Test

NO	STUDENT	PRONOUNCIATION	GRAMMAR	VOCABULARY	FLUENCY	COMPREHENSION	TOTAL POINTS	FINAL SCORE
1	AFFAH	1	1	2	2	2	8	40
2	ANELISA	2	3	2	3	3	13	65
3	SYAHRUL	1	1	2	1	1	6	30
4	HAIKAL	1	1	2	1	2	7	35
5	NABILA	2	2	3	3	3	13	65
6	DAVID	1	1	2	1	1	6	30
7	HABIL	1	1	2	1	1	6	30
8	RIA PASMI	2	2	2	2	2	10	50
9	ANGGER	2	2	2	2	2	10	50
10	WAFIQ	1	1	2	2	1	7	35
11	BOY	1	1	2	1	1	6	30
12	RAFIQ	2	2	3	2	2	11	55
AVERAGE SCORE							103	42,92

Pekanbaru, March 2021

Rater



Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd, S.Kom, M.Pd

**SPEAKING ASSESSMENT FORM: PRE-TEST**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

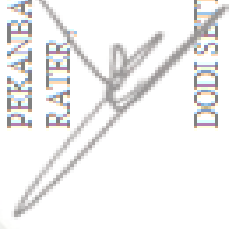
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NO	PARTICIPANTS	PRONOUNCIATION	GRAMMAR	VOCABULARY	FLUENCY	COMPREHENSION	TOTAL POINTS	FINAL SCORE
1	S1 AFIFAH	1	1	2	2	2	8	40
2	S2 AMELLISA	2	3	2	3	3	13	65
3	S3 SYAHRUL	1	1	2	1	1	6	30
4	S4 HAIKAL	1	1	2	1	2	7	35
5	S5 NABILA	3	2	3	3	3	14	70
6	S6 DAVID	1	1	2	1	1	6	30
7	S7 HABIL	1	1	2	1	1	6	30
8	S8 RIA PASMI	2	2	3	2	2	11	55
9	S9 ANGGER	2	2	2	2	2	10	50
10	S10 WAFIQ	1	1	2	2	1	7	35
11	S11 BOY	1	1	2	1	1	6	30
12	S12 RAFIQ	2	2	3	2	2	11	55
AVERAGE SCORE								43,75

PEKANBARU, MARCH 2021  
RATER,



DODI SETIAWAN, M.Pd.  
NIDN.  
2001028503

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Appendix 2

The Result of Students' Speaking Ability  
After Implementing Realia  
(Post-test)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### SCORS GNINKEP SINDENTS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

NO	STUDENT	PRONOUNCIATION	GRAMMAR	VOCABULARY	FLUENCY	COMPREHENSION	Total Points	Final Score
1	AFIFAH	2	2	2	2	3	11	55
2	AMELISA	3	3	3	3	3	15	75
3	SYAHRUL	1	2	3	2	2	10	50
4	HAIKAL	3	2	3	2	3	13	65
5	NABILA	3	3	4	4	4	18	90
6	DAVID	1	1	2	1	1	6	30
7	HABIL	2	2	3	2	2	11	55
8	RIA PASMI	3	3	3	3	4	16	80
9	ANGGER	3	3	3	2	3	14	70
10	WAFIQ	2	2	3	2	2	11	55
11	BOY	2	2	2	1	1	8	40
12	RAFIQ	2	3	3	3	3	14	70
AVERAGE SCORE							147	61.25

Pekanbaru, March 2021

Rater

Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd., S.Kom., M.Pd

**SPEAKING ASSESSMENT FORM: POST-TEST**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PARTICIPANTS	PRONOUNCIATION	GRAMMAR	VOCABULARY	FLUENCY	COMPREHENSION	TOTAL POINTS	FINALSORE
1	S1 AFIFAH	2	2	3	2	2	11	55
2	S2 AMELLISA	2	3	3	3	3	14	70
3	S3 SYAHRUL	1	2	3	2	2	10	50
4	S4 HAIKAL	3	2	3	2	3	13	65
5	S5 NABILA	3	3	4	3	4	17	85
6	S6 DAVID	1	1	2	1	1	6	30
7	S7 HABIL	2	2	3	2	2	11	55
8	S8 RIA PASMI	3	3	3	3	4	16	80
9	S9 ANGER	3	3	3	2	3	14	70
10	S10 WAFIQ	2	2	3	2	2	11	55
11	S11 BOY	2	2	2	1	1	8	40
12	S12 RAFIQ	2	3	3	3	3	14	70
AVERAGE SCORE								60,42

PEKANBARU, MARCH

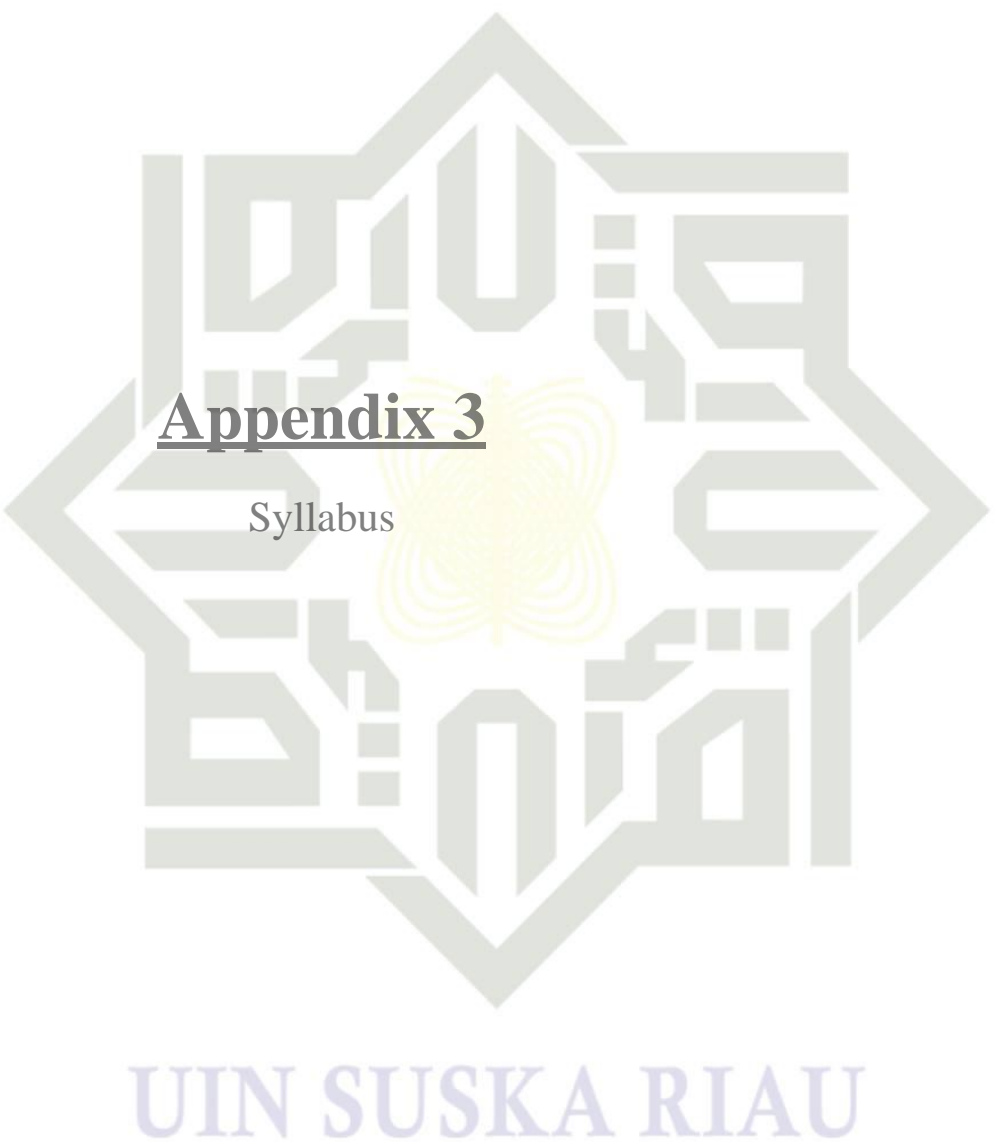
2021

*(Signature)*

DODI SETTIAWAN, M.Pd

NIDN.

2001028503



## Appendix 3

### Syllabus

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Satuan Pendidikan : MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru

: VIII (Delapan)

Kompetensi Inti :

**K12: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri,

bersikap dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga,

sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana

berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan

tersebut fenomena dan kejadian tampak mata.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret

dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>...wa mampu:</p> <p>Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi social</li> </ul> <p>-Menjelaskan,</p> <p>-Mendeskripsikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur teks</li> </ul> <p>-Memulai</p> <p>-Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unsur kebahasaan</li> </ul> <p>-Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Present Tense</i>.</p> <p>Adverbia: <i>always, often, sometimes, never, usually, every</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal siswa, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks</li> <li>Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain</li> <li>Bertanya jawab tentang kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Inggris “When English Rings the Bell”, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017.</li> <li>Kamus Bahasa Inggris</li> <li>Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple present tense</i>)</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.</p>	<p>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah pertama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</li> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>			
<p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>2. Siswa mampu:</p> <p>3. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan</p>	<p>➤ <b>Fungsi Sosial</b> Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik.</p> <p>➤ <b>Struktur Teks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)</li> <li>• Sifat yang menjadi pencirinya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca beberapa teks deskriptif tentang sekolah termasuk benda-benda dan binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yang menarik</li> <li>- Bertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut.</li> <li>- Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan <i>mind-map</i>) untuk mempelajari</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Inggris "When</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.</li> </ul> <p>➤ <b>Unsur Kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogative (Yes/No question; W+H question), dalam simple present tense.</li> <li>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ul> <p>➤ <b>Topik</b></p> <p>Tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</p>	<p>sistematika deskripsi yang diterapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati suatu benda/binatang/orang yang sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. Untuk mengkritik/ menyatakan kekaguman/ mempromosikan</li> <li>Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan bantuan <i>mind-map</i>, membuat teks deskripsi tentang kota atau desanya untuk mempromosikan</li> <li>Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>		<p>English Rings the Bell”, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kamus Bahasa Inggris</li> <li>Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	



2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *present continuous tense*)

4. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan

• Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan

• Struktur teks

- Memulai

- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

• Unsur kebahasaan

- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam *Present Continuous Tense*

- Adverbial: *now*

- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.

- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

• Topik Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

- Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi

- Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka

- Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video)

- Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visual lainnya

- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya

Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

26JP

- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Inggris “When English Rings the Bell”, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017.

- Kamus Bahasa Inggris

- Pengalaman peserta didik dan guru

• Lisan

• Tertulis

• Penugasan

• Unjukkerja

• Porto folio





2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 3.00 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan

- 4.00 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda,

- Fungsi sosial Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi.

- Struktur teks

- Memulai

- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

- Unsur kebahasaan

- Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: *as ... as, -er, -est, more ..., the most ...*

- Perbandingan jumlah: *more, fewer, less*

- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their, dsb.*

- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- Topik

- Perbandingan orang, benda,

- Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

- Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan.

- Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda

- Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya

- Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui

- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya

- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

- Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

- Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan.

- Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda

- Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya

- Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui

- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya

- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

- Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

- Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan.

- Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda

- Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya

- Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui

- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya

- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

- Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

- Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan.

- Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda

- Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya

- Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui

- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya

- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

- Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

- Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan.

- Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda

- Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya

- Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui

- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya

- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

- Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

- Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan.

- Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda

- Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya

- Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui

## Kompetensi Dasar

## Materi Pembelajaran

## Kegiatan Pembelajaran

## Alokasi Waktu

## Sumber Belajar

## Penilaian

- Lisan
- Tertulis
- Penugasan
- Unjukkerja
  - Porto folio

- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Inggris “When English Rings the Bell”, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017.
- Kamus Bahasa Inggris
- Pengalaman peserta didik dan guru

24 JP





2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>1. Dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>3.11 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense)</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, menjelaskan kejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau.</li> <li>Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>Memulai</li> <li>Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i></li> <li>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>Topik Kegiatan <ul style="list-style-type: none"> <li>tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu di</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau</li> <li>Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami</li> <li>Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</li> <li>Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan temantemannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Melakukan refleksi tentang</li> </ul>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Inggris “When English Rings the Bell”, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017.</li> <li>Kamus Bahasa Inggris</li> <li>Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum & waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	proses dan hasil belajarnya			
Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan</li> <li>Struktur teks                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientasi</li> <li>- urutan kejadian/kegiatan</li> <li>- orientasi ulang</li> </ul> </li> <li>Unsur kebahasaan                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Past tense</i></li> <li>- Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago</i>, dan sebagainya.</li> <li>- Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that</i>,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak guru membaca beberapa teks <i>recount</i> tentang pengalaman pribadi seseorang</li> <li>- Bertanya jawab tentang kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis</li> <li>- Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita</li> <li>- Didektekan guru, menuliskan teks-teks pendek tersebut dengan tulisan tangan. Melengkapi ringkasan pengalaman tsb. dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</li> </ul>	20 JP	Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013 Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>4.1.2.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)</p>	<p><i>before, at last, finally</i>, dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan temantemannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>			
<p>4.1.2.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>					



2. Diararag mengumumkan dan memperbarayak sebagaiar atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3.13 Teks pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice)

3.13.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/

Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya

## Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan.
- Struktur text Dapat mencakup:
  - Judul atau tujuan pengumuman
  - Informasi rinci yang diumumkan
- Unsur kebahasaan
  - Ungkapanungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbedabeda
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi peserta didik dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI
- Multimedia Layout dan dekorasi yang membuat

## Kegiatan Pembelajaran

- Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
  - Menyimak untuk menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis
  - Mempelajari contoh dan kemudian mempresentasikan hasil analisis tersebut di atas secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
  - Membuat pengumuman/ pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

## Alokasi Waktu

20 JP

## Sumber Belajar

Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013  
Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru

## Penilaian

- Lisan
- Tertulis
- Penugasan
- Unjukkerja
- Portofolio



1. Hak cipta dilindungi undang-undang.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber:
3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau untuk keperluan lain.
4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial.
5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk tujuan politik.
6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk tujuan agama.
7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk tujuan sosial.
8. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk tujuan budaya.
9. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk tujuan lingkungan.
10. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk tujuan kesehatan.
11. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk tujuan pendidikan.
12. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk tujuan penelitian.
13. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk tujuan penulisan karya ilmiah.
14. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk tujuan penyusunan laporan.
15. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk tujuan lain.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>1.1.1 Menyusun teks lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah</p> <p>1.1.2 Menyusun teks lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	tampilan teks lebih menarik.				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Appendix 4

Lesson plan for Pre-Experimental Class one group  
pre-test post-test

UIN SUSKA RIAU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VIII/2  
Materi Pokok : *Descriptive Text*  
Aspek/Skill : Speaking  
Standar Kompetensi : Mengungkapkan makna teks monolog berbentuk *Descriptive* secara akurat dan lancar dalam konteks kehidupan sehari-hari.  
Alokasi Waktu : 4 Minggu x 4 Jam Pelajaran @40 Menit

### A. Kompetensi Inti

**KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

**KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks</li> <li>• Mengidentifikasi kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain</li> <li>• <b>Mengidentifikasi fungsi sosial</b> dari beberapa teks deskriptif (deskripsi orang, binatang dan benda)</li> <li>• <b>Mengidentifikasi struktur teks</b> dari beberapa teks deskriptif (deskripsi orang, binatang dan benda)</li> <li>• <b>Mengidentifikasi unsur kebahasaan</b> dari beberapa teks deskriptif (deskripsi orang, binatang dan benda)</li> </ul>
4. Text Deskriptif:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang teks deskriptif (deskripsi orang, binatang dan benda)</li> <li>• Melakukan percakapan/ monolog tentang teks deskriptif (deskripsi orang, binatang dan benda)</li> </ul>
4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda	
4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, Peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa teks deskripsi singkat dan sederhana.
- Mengidentifikasi real object (*Realia*) yang ada di dalam ruang kelas dan lingkungan sekolah.
- Menyebutkan katakarakteristik tentang teks deskriptif (deskripsi orang, binatang dan benda)
- Mendeskripsikan real object (*Realia*) yang telah disediakan teacher/researcher.
- Menjelaskan real object (*Realia*) seperti; orang, binatang, benda dalam speaking performance.
- Menyajikan penilaian dari hasil identifikasi perbedaan dan persamaan teks deskriptif.

### D. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial  
Menjelaskan, mendeskripsikan
- Struktur teks
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur kebahasaan
  - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam *Simple Present Tense*.
  - Adverbia: *always, often, sometimes, never, usually, every*
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik  
*Descriptive Text*; Mendeskripsikan orang, binatang, dan benda-benda.

### E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : **Scientific Approach**
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi, dialog dan speaking performance

### F. Media Pembelajaran

1. Media
  - ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
  - ❖ Realia media
  - ❖ Video deskripsi seseorang, laptop, Proyektor (infocus), realia, gambar
  - ❖ Teks: autentik atau mendekati autentik
2. Alat/Bahan
  - ❖ Penggaris, spidol, papan tulis

### G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII hal 150 sd 175, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan 1

1. Pendahuluan (10 menit)





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
  - b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
  - c. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
  - d. Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
  - e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
  - f. Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan siswa dengan materi yang akan dipelajari.
  - g. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
  - h. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.
2. **Kegiatan Inti (70 Menit)**
- a. Guru menjelaskan topik yang akan diajarkan kepada siswa diawal pertemuan.
  - b. Guru memberikan arahan bagaimana cara memindahkan informasi.
  - c. Guru memberikan materi dalam bentuk gambar, realia dll sebagai materi visual pengantar. Sesuai dengan topik yang akan diajar dan ditampilkan didepan kelas.
  - d. Guru memberikan contoh kepada siswa bagaimana cara memindahkan informasi secara lisan berdasarkan gambar yang ditampilkan.
  - e. Guru meminta siswa untuk memberikan contoh lainnya.
  - f. Siswa diminta untuk mendeskripsikan segala sesuatu yang ada pada gambar tersebut secara lisan di depan kelas.
  - g. Guru memberikan beberapa cara dan saran praktis dalam meningkatkan kemampuan berbicara dengan menggunakan bahasa Inggris.
  - h. Guru meminta siswa memberikan simpulan mengenai materi yang telah dipelajari.
3. **Penutup (10 Menit)**
- a. **Peserta Didik**
    - 1) Membuat resume/catatan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.
    - 2) Mengagendakan tugas rumah (homework) untuk materi yang telah dipelajari.
    - 3) Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya.
  - b. **Guru**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru meminta siswa untuk menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.
- 2) Guru memberitahu siswa mengenai apa yang akan mereka siapkan dipertemuan berikutnya.

#### 4. Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal siswa dengan guru, teman, dan orang lain.

### Pertemuan 2

#### 1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- c. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- d. Guru bertanya kepada siswa mengenai pekerjaan rumah (homework) dan meminta siswa untuk mengumpulkannya.
- e. Guru memberikan gambaran kembali tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

#### 2. Kegiatan Inti (70 Menit)

- a. Guru menjelaskan topik yang akan diajarkan kepada siswa diawal pertemuan.
- b. Guru memberikan arahan bagaimana cara memindahkan informasi.
- c. Guru memberikan materi dalam bentuk PPT, gambar, realia dll sebagai materi visual pengantar. Sesuai dengan topik yang akan diajar dan ditampilkan didepan kelas.
- d. Guru memberikan contoh kepada siswa bagaimana cara memindahkan informasi secara lisan berdasarkan real object/media realia yang telah disiapkan guru.
- e. Guru menampilkan powerpoint dan menjelaskan materi tentang descriptive text
- f. Siswa diminta untuk membaca dan memahami materi tentang descriptive text dan struktur kalimatnya
- g. Guru memberikan beberapa cara dan saran praktis dalam meningkatkan kemampuan berbicara dengan menggunakan bahasa Inggris.
- h. Guru meminta siswa memberikan simpulan mengenai materi yang telah dipelajari.

#### 3. Penutup (10 Menit)

##### a. Peserta Didik

- 1) Membuat resume/catatan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Mengagendakan tugas rumah (homework) untuk materi yang telah dipelajari.
- 3) Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya.

#### b. Guru

- 1) Guru meminta siswa untuk menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.
- 2) Guru memberitahu siswa mengenai apa yang akan mereka siapkan dipertemuan berikutnya.

#### 4. Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal siswa dengan guru, teman, dan orang lain.

#### Pertemuan 3

##### 1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- c. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- d. Guru bertanya kepada siswa mengenai benda-benda favorit siswa dan tanggapan siswa tentang hal tersebut.
- e. Guru memberikan gambaran kembali tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- f. Guru mengakhiri pembahasan dan beralih ke materi pengajaran.

##### 2. Kegiatan Inti (70 Menit)

- a. Guru menjelaskan topik yang akan diajarkan kepada siswa diawal pertemuan lanjutan tentang materi sebelumnya yaitu struktur kalimat dalam descriptive text.
- b. Guru memberikan arahan bagaimana cara memindahkan informasi.
- c. Guru memberikan materi dalam bentuk gambar, realia dll sebagai materi visual pengantar. Sesuai dengan topik yang akan diajar dan ditampilkan didepan kelas.
- d. Guru memberikan contoh kalimat sederhana kepada siswa berupa kalimat *simple present tense*.
- e. Guru menjelaskan formulation kalimat *simple present tense* dan memberi contoh kalimat sederhana dengan berdasarkan benda-benda yang ada disekitar lingkungan sekolah.
- f. Guru meminta siswa untuk memberikan contoh lainnya seperti tumbuhan, bunga, hewan, dll.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Siswa diminta untuk menjelaskan benda-benda yang ada di dalam kelas tersebut secara lisan di depan kelas dengan menggunakan struktur kalimat *simple present tense*.
- h. Guru memberikan beberapa cara dan saran praktis dalam meningkatkan kemampuan berbicara dengan menggunakan bahasa Inggris.
- i. Guru meminta siswa memberikan simpulan mengenai materi yang telah dipelajari.

### 3. Penutup (10 Menit)

#### a. Peserta Didik

- 1) Membuat resume/catatan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Mengagendakan tugas rumah (homework) untuk materi yang telah dipelajari.
- 3) Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya.

#### b. Guru

- 1) Guru meminta siswa untuk menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.
- 2) Guru memberitahu siswa mengenai apa yang akan mereka siapkan dipertemuan berikutnya.

### 4. Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal siswa dengan guru, teman, dan orang lain.

### Pertemuan 4

#### 1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- c. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- d. Guru bertanya kepada siswa mengenai pekerjaan rumah (homework) dan meminta siswa untuk mengumpulkannya.
- e. Guru memberikan gambaran kembali tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

#### 2. Kegiatan Inti (70 Menit)

- a. Guru menjelaskan topik yang akan diajarkan kepada siswa diawal pertemuan.
- b. Guru memberikan arahan bagaimana cara memindahkan informasi.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru memberikan materi dalam bentuk gambar, realia dll sebagai materi visual pengantar. Sesuai dengan topik yang akan diajar dan ditampilkan didepan kelas.
- d. Guru memberikan contoh kepada siswa bagaimana cara memindahkan informasi secara lisan berdasarkan real object/media realia yang telah disiapkan guru.
- e. Guru meminta siswa untuk memberikan contoh lainnya.
- f. Siswa diminta untuk mendeskripsikan benda-benda yang ada di dalam kelas tersebut secara lisan di depan kelas.
- g. Guru memberi siswa suatu benda (handphone dan botol minuman) kemudian guru membantu membuat mind mapping untuk memudahkan siswa mendeskripsikan ciri-ciri, bentuk, kegunaan dan manfaat benda dipapan tulis.
- h. Guru memberikan beberapa cara dan saran praktis dalam meningkatkan kemampuan berbicara dengan menggunakan bahasa Inggris.
- i. Guru meminta siswa memberikan simpulan mengenai materi yang telah dipelajari.

### 3. Penutup (10 Menit)

#### a. Peserta Didik

- 1) Membuat resume/catatan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Mengagendakan tugas rumah (homework) untuk materi yang telah dipelajari.
- 3) Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya.

#### b. Guru

- 1) Guru meminta siswa untuk menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.
- 2) Guru memberitahu siswa mengenai apa yang akan mereka siapkan dipertemuan berikutnya.

### 4. Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal siswa dengan guru, teman, dan orang lain.

### Pertemuan 5

#### 1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- c. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Guru bertanya kepada siswa mengenai pekerjaan rumah (homework) dan meminta siswa untuk mengumpulkannya.

e. Guru memberikan games ice breaking sebagai penyemangat siswa sebelum belajar.

### 2. Kegiatan Inti (70 Menit)

a. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dipelajari sesuai dengan materi dipertemuan sebelumnya.

b. Guru memberikan arahan bagaimana cara memindahkan informasi.

c. Guru memberikan materi dalam bentuk real object/ realia (boneka, buku tulis, pena, tas, handphone, bunga, vas bunga) sebagai materi visual pengantar. Sesuai dengan topik yang akan diajar dan ditampilkan didepan kelas.

d. Guru memberikan contoh kepada siswa bagaimana cara memindahkan informasi secara lisan berdasarkan real object/media realia yang telah disiapkan guru.

e. Guru meminta siswa untuk berdialog dengan teman (2 orang).

f. Siswa diminta untuk melakukan percakapan singkat tentang mendeskripsikan benda-benda yang ada di dalam kelas tersebut secara lisan di depan kelas.

g. Guru memberikan beberapa cara dan saran praktis dalam meningkatkan kemampuan berbicara dengan menggunakan bahasa Inggris.

h. Guru meminta siswa memberikan simpulan mengenai materi yang telah dipelajari.

### 3. Penutup (10 Menit)

#### a. Peserta Didik

1) Membuat resume/catatan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.

2) Mengagendakan tugas rumah (homework) untuk materi yang telah dipelajari.

3) Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya.

#### b. Guru

1) Guru meminta siswa untuk menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.

2) Guru memberitahu siswa mengenai apa yang akan mereka siapkan dipertemuan berikutnya.

### 4. Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal siswa dengan guru, teman, dan orang lain.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- c. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- d. Guru bertanya kepada siswa mengenai pekerjaan rumah (homework) dan meminta siswa untuk mengumpulkannya.
- e. Guru memberikan games siapa cepat dia menang dengan memberikan hadiah bagi siswa yang dapat memberikan contoh kalimat dalam bahasa Inggris.
- f. Guru memberikan gambaran kembali tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- g. Guru mengakhiri pembahasan dan beralih ke materi pengajaran.

### 2. Kegiatan Inti (70 Menit)

- a. Guru menjelaskan topik yang akan diajarkan kepada siswa diawal pertemuan.
- b. Guru memberikan arahan bagaimana cara memindahkan informasi.
- c. Guru memberikan materi dalam bentuk real object/realia dll sebagai materi visual pengantar. Sesuai dengan topik yang akan diajar dan ditampilkan didepan kelas.
- d. Guru memberikan contoh kepada siswa bagaimana cara memindahkan informasi secara lisan berdasarkan real object/media realia yang telah disiapkan guru.
- e. Guru meminta siswa untuk mendeskripsikan benda favorite mereka seperti (sepatu, tas, botol minuman, pena, gelas, buku harian/note book, laptop, dsb) didepan kelas secara lisan.
- f. Guru memberikan beberapa cara dan saran praktis dalam meningkatkan kemampuan berbicara dengan menggunakan bahasa Inggris.
- g. Guru memberikan 2 benda/realia (bunga mawar putih dan bunga adelwis), kemudia siswa diminta untuk meskripsikan benda kedepan kelas.
- h. Guru meminta siswa memberikan simpulan mengenai materi yang telah dipelajari.

### 3. Penutup (10 Menit)

#### a. Peserta Didik

- 1) Membuat resume/catatan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Mengagendakan tugas rumah (homework) untuk materi yang telah dipelajari.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Instrumen penilaian

#### a. Rubrik tes keterampilan berbicara (Speaking)

Aspects	Score	Requirement
Pronunciation	1	Speaking words incomprehensibly
	2	Speaking with incorrect pronunciation but still understandable
	3	Speaking with several incorrect pronunciations
	4	Speaking with correct pronunciation
Grammar	1	Many grammatical errors make meaning too difficult to understand and often repeating sentences.
	2	Frequently make grammatical errors that affect meaning.
	3	Sometimes making errors but do not affect on the meaning
	4	Has a little bit of grammatical errors
Vocabulary	1	Using an incorrect vocabulary that is difficult to understand.
	2	Has a limited vocabulary to speak
	3	Choice of the words that could almost be understood

3) Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya.

#### b. Guru

- Guru meminta siswa untuk menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.
- Guru memberitahu siswa mengenai apa yang akan mereka siapkan dipertemuan berikutnya.

#### 4. Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal siswa dengan guru, teman, dan orang lain.

### FORMAT LAMPIRAN PENILAIAN

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

	4	Using the exact words without hesitation
<b>Fluency</b>	1	Speaking with many pauses
	2	Speaking too slowly
	3	Speaking generally at normal speed
	4	Speaking fluently
<b>Comprehension</b>	1	The serious errors in speech make the message difficult to understand
	2	Understands too slow and frequently create confusion.
	3	The message can be understood, although it consists of errors
	4	The errors present in speech are so minor and the message would be easy to comprehend.

**Ket:**

Jumlah skor maksimal = 20

$$\text{Nilai Praktik} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Pekanbaru, 8 Februari 2021

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

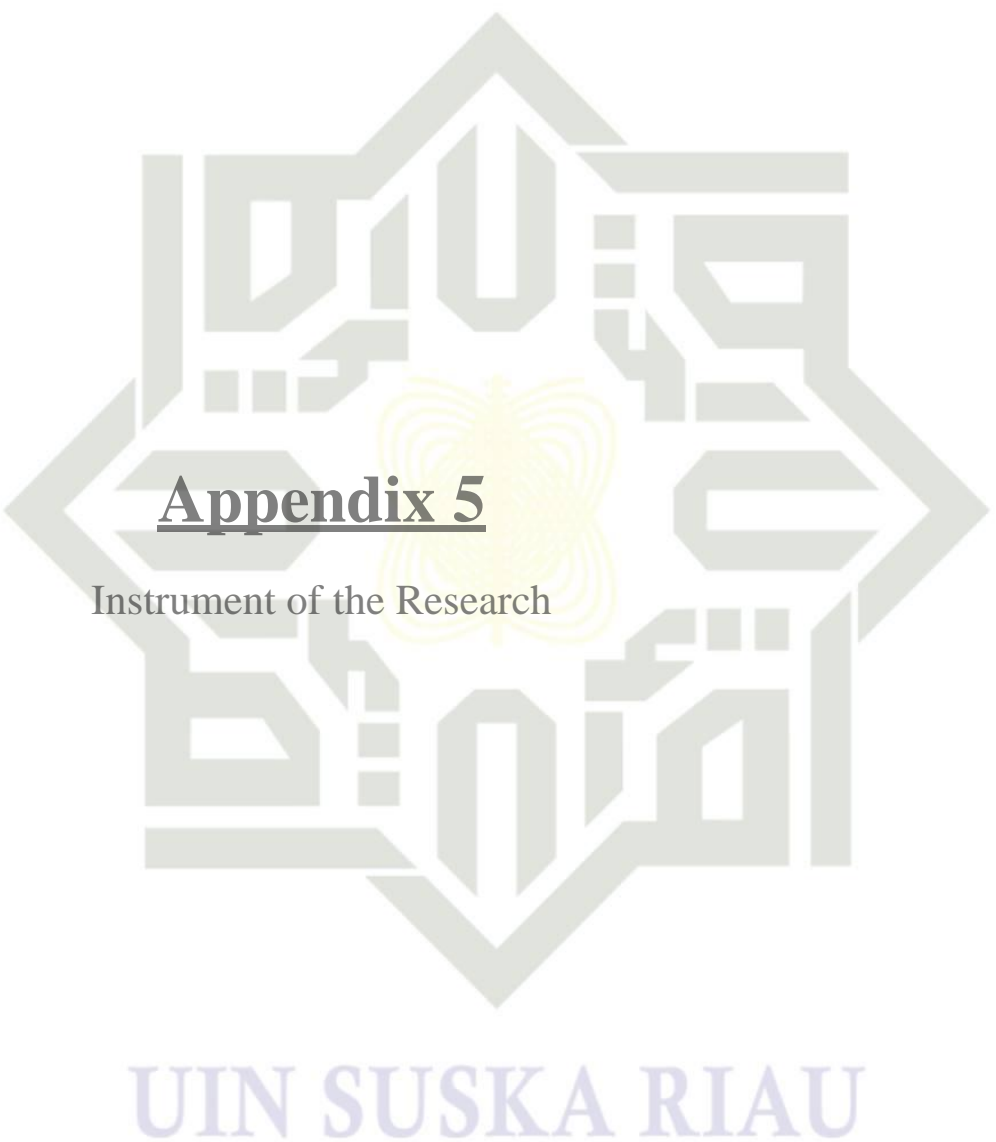
**RISNAWATI, S.Pd**

**UCHY MUKHO**

**ADRIANTY**

NIP:

NIM: 11714202355



## Appendix 5

Instrument of the Research

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PRE TEST RESEARCH INSTRUMENT SPEAKING: DESCRIPTIVE TEXT

### Directions:

1. This test is used for a scientific research only, and it will not influence your English score.
2. This test is conducted to find out students' speaking ability in "descriptive text" at the eighth grade of MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru.
3. Thanks a lot for your participation in doing this test.
4. Good luck!

### Instructions:

1. Introduce your self.
2. Students describing something with the topic is about "Things around you".
3. Please tell and describe the thing that you like based on your imagination.
4. You are allowed to describe your **favorite thing at home** in 1 minute.
5. Do it orally and by your own.

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**POST TEST**  
**RESEARCH INSTRUMENT**  
**SPEAKING: DESCRIPTIVE TEXT**

**Directions:**

This test is used for a scientific research only, and it will not influence your English score.

This test is conducted to find out students' speaking ability in "descriptive text" at the eighth grade of MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

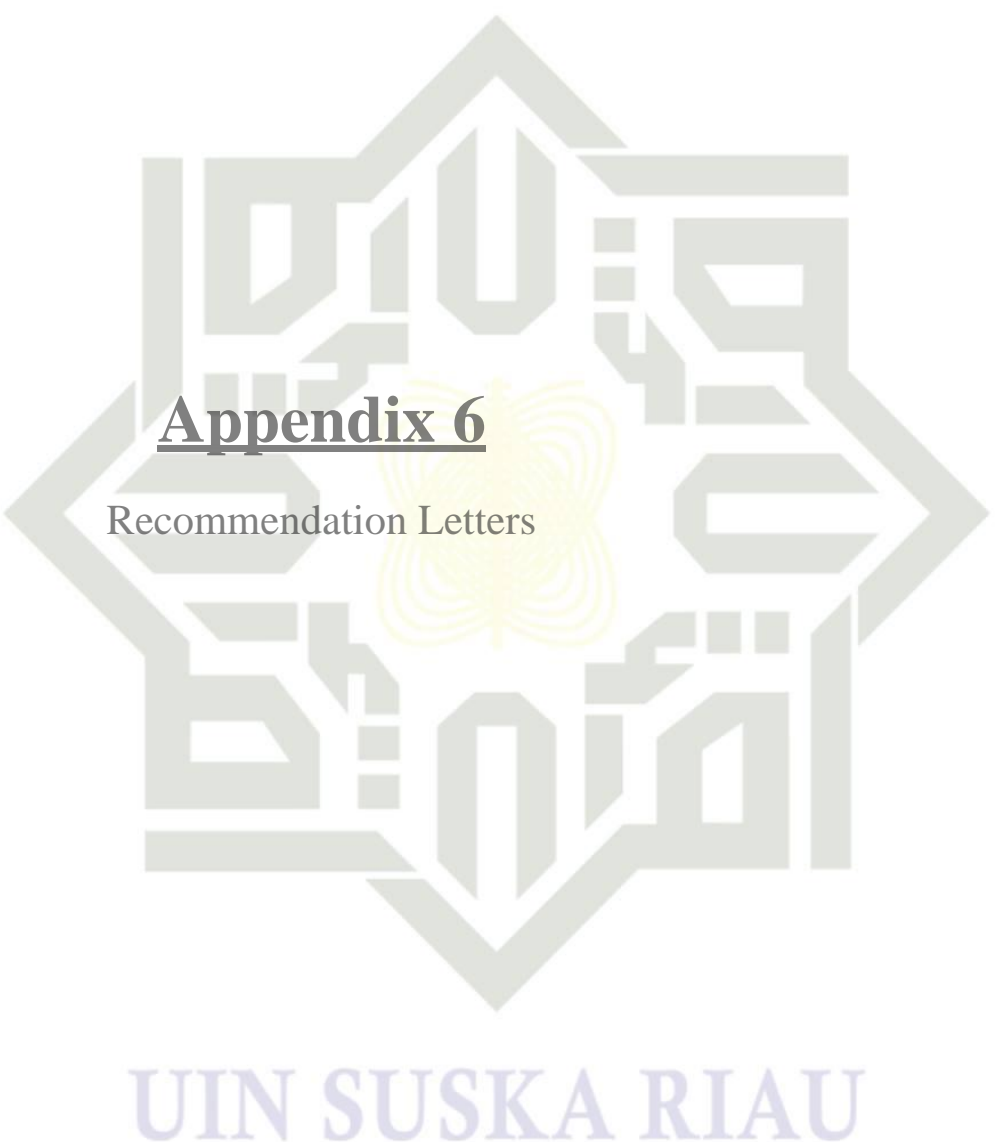
Thanks a lot for your participation in doing this test.

Good luck!

**Instructions:**

1. Introduce your self.
2. Students describing something with the topic is about "Things around me".
3. Please tell and describe the thing that you have been chosen.
4. You are allowed to describe your **favorite thing at school** in 1 minute.
5. Do it orally and by your own.





## Appendix 6

### Recommendation Letters

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Fakultas Dilindungi Undang-Undang

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2302/2020

: Biasa

: *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Robi Kurniawan, MA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : UCHY MUKHO ADRIANTY

NIM : 11714202355

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : Improving Students' Speaking Ability by Using Realia at As-Shofa Islamic  
Junior High School Pekanbaru

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Terbusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan untuk keperluan pengikutan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

: Un. 04/F.II.4/PP.00.9/29/2021

Pekanbaru, 04 Januari 2021

*Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
di tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : UCHY MUKHO ADRIANTY  
NIM : 11714202355  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005





PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU  
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH I PEKANBARU  
Jl. Kesuma No. 11 Sukajadi Pekanbaru Telp. 32190

Nomor : 011/IV.4/F/2021

Pekanbaru, 26 Januari 2021

Perihal : *Balasan Permohonan izin Pra Riset*

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di

Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama

: Uchy Mukho Adrianty

NIM

: 11714202355

Program Studi

: Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas

: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini kami memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melaksanakan pra-riset di MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru guna mendapatkan dan mengumpulkan data / informasi dengan catatan memberikan laporan tertulis kepada kami setelah melakukan Pra-Riset selesai dilakukan.

Demikian surat ini kami sampaikan atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Kepala Madrasah,



YOSSE YULLIZA S.Pd, MM

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

d. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

e. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

f. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

g. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

h. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

i. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

j. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

k. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

l. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

m. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

n. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

o. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

p. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

q. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

r. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

s. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

t. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

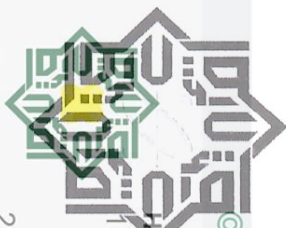
u. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

v. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

w. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

x. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL**

**: Uchy Mukho Adrianty**  
**: 11714202355**  
**: Kamis, 14 Januari 2021**  
**: Teaching English Using Realia to Improve Students' Speaking Ability at MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru**

**Nama**  
**Nomor Induk Mahasiswa**  
**Hari/ Tanggal**  
**Judul Proposal Penelitian**

No	Uraian Perbaikan
1	Revise background of the problem completely (add problem explicitly)
2	Add all the theories about Realia and Speaking
3	Add Standard Competence and KKM
4	Relevant Research: Add the number of findings
5	Add point of raters
6	Add the picture of Realia
7	Add the lesson plan (RPP)

Pekanbaru, 14 Januari 2021

Penguji I

Penguji II

**Nuardi, M.Ed**  
**NIP.19830307 200901 1 012**

**M. Taufik Ihsan, S.Pd., S.Kom., M.Pd**  
**130117005**

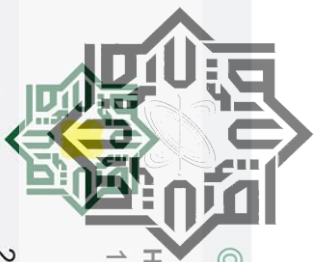
Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :  
Seminar usul Penelitian : Proposal Penelitian  
b. Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing : Robi Kurniawan, S.Pd., MA  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :  
Nama Mahasiswa : Uchy Mukho Adrianty  
Nomor Induk Mahasiswa : 11714202355  
Kegiatan : Bimbingan Proposal Penelitian

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
23 September 2020	Bimbingan redaksi judul penelitian dan background		Revisi
24 November 2020	BAB I 1. Masalah dalam penelitian 2. Grammar penulisan proposal		Revisi
11 Desember 2020	BAB II Landasan teori dan teori pendukung		Revisi
19 Desember 2020	BAB II Instrument penelitian dan metode penelitian		Revisi
29 Desember 2020	Review bab I,II, dan III		Approved for proposal seminar

Pekanbaru, 29 Desember 2020  
Pembimbing,

**Robi Kurniawan, S.Pd., MA**  
**NIK. 130117006**





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 02 Februari 2021 M

**As Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Un : 04/F.II/PP.00.9/1039/2021

Biasa

1 (satu) Proposal

**Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: UCHY MUKHO ADRIANTY
NIM	: 11714202355
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Teaching English Using Realia to Improve Student's Speaking Ability at MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Februari 2021 s.d 02 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tersusan :

Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

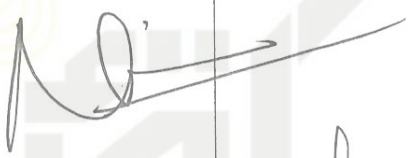

: Uchy Mukho Adrianty

: 11714202355

: Kamis, 14 Januari 2021

: Teaching English Using Realia to Improve Students' Speaking Ability at MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam ujian proposal.

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	
		Penguji I	Penguji II
Nuardi, M.Ed	Penguji I		
Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd., S.Kom., M.Pd	Penguji II		

Mengetahui,

a.n Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 19 Januari 2021  
Peserta Ujian Proposal



Uchy Mukho Adrianty  
NIM. 11710413908

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau







# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/312/2021



Dasar

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

Menimbang

1. Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/38325 tanggal 3 Februari 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

Nama : **UCHY MUKHO ADRIANTY**  
NIM : **117142023550**  
Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**  
Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**  
Jenjang : **S1**  
Alamat : **JL. GARUDA NO. 30 UJUNG BATU KEL. UJUNG BATU KEC. UJUNG BATU-ROKAN HULU**  
Judul Penelitian : **TEACHING ENGLISH USING REALIA TO IMPROVE STUDENTS' SPEAKING ABILITY AT MTS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**  
Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (bulan) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Perilaku sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 3 Februari 2021

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru  
Sekretaris



**H. MAISISCO, S.Sos, M.Si**

Pembina Tingkat I

NIP. 19710514 199403 1 007

### Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
  2. Yang Bersangkutan.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

:B- 218 /Kk.04.5/TL.00//02/2021

04 Februari 2021 M  
22 Jumadil Akhir 1442 H

:  
:  
:  
: Rekomendasi Penelitian

Nomor  
Sifat  
Lampiran  
Perihal

Yth. Kepala MTs Muhammadiyah 01 Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat UIN Suska Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1040//2021, Tanggal 02 Februari 2021, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No:071 / BKBP-SKP /312/2021, Tanggal 03 Februari 2021 Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : UCHI MUKHO ADRIANTY  
NIM : 11714202355  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
Jenjang : S1  
Alamat : JL. GARUDA NO. 32 UJUNG BATU KEL. UJUNG BATU KEC.UJUNG BATU-ROKAN HULU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“TEACHING ENGLISH USING REALIA TO IMPROVE STUDENTS’ SPEAKING ABILITY AT MTS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU ”.

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Kepala

Edwar S Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B- 228 /Kk.04.5/TL.00/02/2021  
Sifat : ---  
Lampiran : -  
Perihal : **Rekomendasi / Penelitian**

04 Februari 2021 M  
22 Jumadil Akhir 1442 H

Yth. Sar/i. UCHY MUKHO ADRIANTY

Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

KEPALA

Edwar S Umar

Catatan:  
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Yang Di Pekanbaru
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU  
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
**MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH I PEKANBARU**

Jl. Kesuma No. 14 Sukajadi Pekanbaru Telp. 32490

**SURAT KETERANGAN RISET**

Nomor: 033/IV. 4/ F/ 2021

Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan

bahwa:

: **Uchy Mukho Adrianty**

: 11714202355

: Pendidikan Bahasa Inggris

: S1

: Jl. Garuda No. 32 Ujung Batu Kel. Ujung Batu Kec. Ujung Batu-  
Rokan Hulu

: MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru

: "TEACHING ENGLISH USING REALIA TO IMPROVE  
STUDENT'S SPEAKING ABILITY AT MTs MUHAMMADIYAH  
1"

Yang bersangkutan telah melakukan riset di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1  
Pekanbaru.

Demikian surat ini kami sampaikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya, atas  
perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Dikeluarkan di : Pekanbaru

Pada Tanggal : 19 Maret 2021

Kepala Madrasah

**YOSSE YULLIZA, S.Pd, MM**





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 02 Februari 2021 M

Un. 04/F.II/PP.00.9/1040/2021  
Biasa  
1 (Satu) Proposal  
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada  
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru  
Dl. Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: UCHY MUKHO ADRIANTY
NIM	: 11714202355
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Teaching English Using Realia to Improve Student's Speaking Ability at MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : Mts Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Februari 2021 s.d 02 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Surat : Un 04/F.II.4/PP.00.9/5110/2021

Pekanbaru, 04 Mei 2021

Sifat : Biasa

Tempat : -

Hal : Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada  
 Yth. Robi Kurniawan, MA

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : UCHY MUKHO ADRIANTY

NIM : 11714202355

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : TEACHING ENGLISH USING REALIA TO IMPROVE STUDENTS'  
 SPEAKING ABILITY AT MTS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Anda dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Reaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tersusun :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



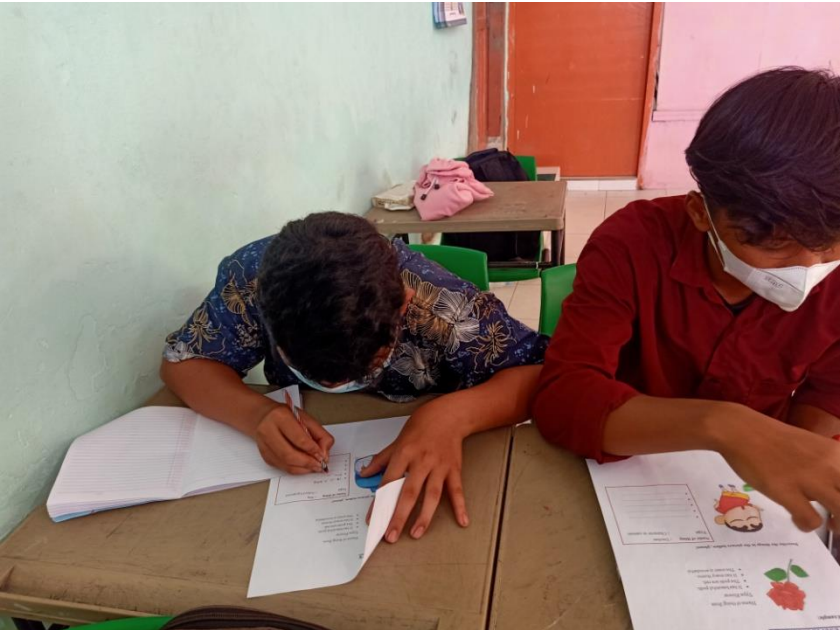
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

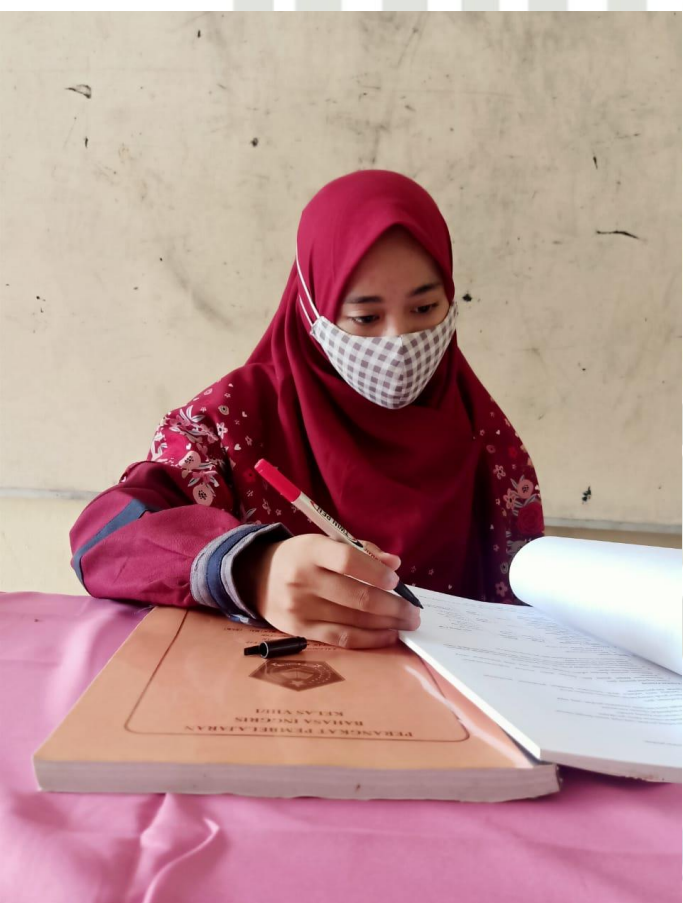
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## CURRICULUM VITAE

Uchy Mukho Adrianty is the second daughter of Mr. Mukhlis and Mrs. Oktarina, she was born on October, 25<sup>th</sup> 1998 in Ujungbatu, Rokan Hulu. She lived in Ujungbatu, Rokan Hulu. She was graduated from TK Melati. Then, in 2011, she was graduated from SDN 009 Ujungbatu and continued her study in SMPN 1 Ujungbatu. In 2014, she entered SMAN 1 Ujungbatu for continuing her study and she finished it in 2017.

In 2017, she was accepted as one of students in Department of English Education, faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. On August 2020, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Ujungbatu Timur, Rokan Hulu. She also was doing Pre-Service Teacher Practice at MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Finally, she passed thesis examination for her undergraduate program entitled “The Effect of Teaching English Using Realia on Students’ Speaking Ability at MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru”.

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.